

Ahmad Muzammil
muzammil25ahmad@gmail.com
Mamluatun Ni'mah
luluknikmahasa@gmail.com

Universitas Islam Zainul Hasan
Genggong Probolinggo

تعليم اللغة العربية على أساس الشخصية
في المدرسة الابتدائية العامة زين الحسن قنقون

ملخص البحث

في هذا الوقت، لا تزال إندونيسيا تواجه مشاكل مختلفة تتعلق بالقضايا الأخلاقية. هناك العديد من الحالات التي تحدث في المجتمع والتي يجب حلها من قبل المربين، مثل: الفساد والتواطؤ والمحسوبية على جميع مستويات المؤسسات الحكومية الإندونيسية، وجنوح الأحداث والمخدرات. ولمنع ذلك، أنشأت الحكومة الإندونيسية من خلال وزير التعليم في عام 2010 ثمانية قيمة لبناء الشخصية. في المدرسة، يلعب تكوين الشخصية دورًا مهمًا جدًا في تطوير شخصية الطالب. تحاول هذه المقالة وصف كيفية تدريس اللغة العربية من خلال تطبيق قيم بناء الشخصية. يتم تكوين الشخصية في المدرسة الابتدائية العامة زين الحسن من خلال مركزية دور المعلم. ويتم دور المعلم في بناء الشخصية الأخلاقية للطلاب من خلال تطبيق الأدوار الأساسية كمعلم، مثل: المحفز، والقُدوة، والملهم، والمحفز، والديناميكي، والمقيم. تعليم مهارات اللغة العربية، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، يتم من خلال تطبيق شخصيات أخلاقية مثل: الدينية، الصادقة، المتسامحة، المستقلة، الديمقراطية. الرغبة في المعرفة، والصدقة، والوعي الاجتماعي، والمسؤولية، والانضباط، والرعاية البيئية، والاحترام.

الكلمات المفتاحية: تعليم الشخصيات، اللغة العربية، المرحلة الابتدائية

مقدمة

إن تدفق العولمة يدخل إلى المجتمع بسرعة كبيرة، وخاصة بين المراهقين. إن تأثير العولمة على الشباب قوي للغاية. إن تأثير العولمة جعل شبابنا يفقدون هويتهم كإندونيسيين. حتى الآن، لا يزال الشعب الإندونيسي يواجه عددًا من المشاكل، خاصة المشاكل المتعلقة بالأخلاق. كثيرًا ما نسمع ونرى الأخبار، سواء عبر وسائل الإعلام الإلكترونية كالتلفزيون والراديو أو الإنترنت وكذلك الصحف، حيث تكثر الأحداث التي يجب أن تزعج التربويين، مثل حالات الفساد والتواطؤ والمحسوبية على جميع المستويات الوظيفية، مشاجرات بين الطلاب، وتعاطي المخدرات. وبالطبع لا تزال هناك قائمة طويلة من المشاكل التعليمية الأخرى في هذه الأمة التي لم تتمكن من تحقيق أهداف التعليم الوطني. يحتاج الآباء لتعزيز الشخصية الإيجابية لدى الأطفال إلى تعريفهم بقُدوة أو أبطال يمكن أن ينظروا إليهم على أنهم قُدوة لهم. يمكن بذل الجهود لتنمية الشخصية الإيجابية لدى الأطفال



في أقرب وقت ممكن، على سبيل المثال من خلال رواية القصص وسرد القصص واستخدام الأمثلة الأخرى. ومن الناحية الرسمية، فإن الجهود المبذولة لإعداد الظروف والبنية التحتية والأنشطة والتعليم والمناهج التي تؤدي إلى تكوين شخصية وشخصية جيل الشباب في الأمة لها أساس قانوني قوي. لكن هذه الإشارة لم تتحقق إلا عندما حدثت أزمة أخلاقية ضربت جميع مستويات المجتمع. الأطفال في سن المدرسة ليسوا استثناء. ولمنع الأزمة الأخلاقية من التفاقم، بدأت هذه الجهود الآن من خلال تعليم الشخصية. وفي سياق تعليم الشخصية، تعد اللغة بالتأكيد وسيلة مناسبة لتكوين الشخصية الوطنية. يشمل استخدام اللغة أربعة جوانب، وهي الاستماع (الاستماع بفهم كامل) والقراءة، والتي تشمل الاستخدام الاستقبالي والتحدث والكتابة والتي تصنف على أنها استخدام منتج للغة¹

ب. البحث

1. تعليم الشخصية

التعليم أصله من اللغة العربية وهو "التربية" بفعل "رب" الذي يعني زيادة أو نمواً أو تطويراً. ووفقاً لهذا المصطلح، فإن التعليم هو جهد واعٍ ومنظم ومنظم يقوم به أشخاص تقع على عاتقهم مسؤولية التأثير في الأطفال بحيث تكون لديهم الخصائص والعادات بما يتوافق مع المثل التربوية. التعليم عند حمكا هو عملية تعليم وإيصال رسالة معينة (التربية).²

يعد التعليم أيضاً جهداً يتم تنفيذه بوعي كامل وقابلية للقياس لخلق جو تعليمي وعملية تعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات يتطلبها المجتمع المحيط والبيئة والأمة والدولة.³

الشخصية هي الكلمة الجذرية من اللاتينية والتي تعني النحت. الحياة مثل كتلة الحديد، إذا نحتها بعناية فائقة أصبحت تحفة فنية عظيمة. فالشخصية هي الصفة أو القوة العقلية أو الأخلاقية أو الأخلاق أو الشخصية التي يتمتع بها الفرد والتي تصبح شخصية مميزة كسائق وسائق وتميزه عن

¹ دارمياني زوتشدي، تعليم الشخصية من منظور النظرية والتطبيق 1 (يوجياكارتا: مطبعة UNY، 2011)، 217

² فندي زرخا، "لماذا تعتبر الجوانب الدينية أساس صياغة الأهداف في التعليم"، تم الدخول إليه في 19 فبراير 2024، <http://fendizarkha.blogspot.com>

³ أومي خليفة، "تعليم الشخصية في نظام المدارس الداخلية في مان ونوساري جونونج كيدول يوجياكارتا" جامعة سونان كالي جاكا الحكومية الإسلامية، 2011، 9

الآخرين. من الناحية اللغوية، يأتي مصطلح الشخصية من الكلمة اللاتينية Character، والتي تعني من بين أشياء أخرى الشخصية والشخصية والسمات النفسية والأخلاق والشخصية والأخلاق. مصطلح الحرف مأخوذ أيضًا من الكلمات اللاتينية خراكتز، خريسيان، وكساراز التي تعني أداة الوسم والنقش والنقش. في اللغة العربية يتم تفسيرها على أنها "خلق، خدمة، ثابو" (حرف أو حرف أو حرف)، في بعض الأحيان يتم تفسيرها أيضًا على أنها سيخية والتي تعني أقرب إلى الشخصية (الشخصية)⁴ فالشخصية في النظرة الإسلامية لها نفس معنى الأخلاق، وهي الشخصية. تتكون الشخصية من ثلاثة مكونات وهي المعرفة (المعرفة) والاتجاهات والسلوك. الشخصية العارفة هي عندما تتساوى المعرفة مع الموقف والسلوك.⁵ هناك استمرارية بين المعرفة والموقف ثم تتجلى في السلوك. من غير المجدي أن تعرف أن مواقفك وسلوكك لا تعكس الأشياء الجيدة التي تعرفها بالفعل. ولا يمكن فصل الإنسان في النظرة الإسلامية عن نقاط قوته وضعفه. ما يميز الإنسان عن غيره من المخلوقات هو أن الإنسان يُعطى مجموعة كاملة من الأدوات أكثر من المخلوقات الأخرى، وهي الغرائز، والحركات الانعكاسية، والحواس الخمس، والعواطف، والعقل. والعقل في المفهوم الإسلامي ليس سهلاً فحسب، بل يشمل الحدس والإمكانات المتنوعة.⁶

من حيث المصطلح، يتم تعريف الشخصية على أنها الطبيعة البشرية بشكل عام والتي تعتمد على عوامل في حياة الفرد. الشخصية هي سمة نفسية أو أخلاق أو آداب تتميز بشخص أو مجموعة من الناس. الشخصية هي قيم السلوك الإنساني المتعلقة بالله عز وجل، وبالنفس، وبإخوانه من البشر، وبالبيئة والجنسية، والتي تتجلى في الأفكار والمواقف والمشاعر والأقوال والأفعال، استناداً إلى الأعراف الدينية والقانون والآداب والثقافة والعادات. ويمكن أيضًا تفسير الشخصية على أنها نفس الأخلاق والآداب، بحيث تكون الشخصية الوطنية هي نفس الأخلاق أو الآداب الوطنية. الأمة ذات الخلق هي أمة الأخلاق والأخلاق الحميدة. ومن ناحية أخرى فإن الأمة التي ليس لها خلق هي أمة ليس لها أخلاق أو ليس لديها معايير من الأخلاق والسلوك الحميد. كما يمكن تفسير الشخصية على أنها

⁴ سويانا، فسيفاء الفكر الإسلامي: زهور الفكر التربوي الإندونيسي

⁵ عبد المجيد وديان أنداياني، تعليم الشخصية من منظور إسلامي (باندونج: تين روسداكاريا، 2011)، iv.

⁶ أحمد جنان أسيف الدين، طرح أركان التربية الإسلامية (يوجياكرتا: مطبعة سوكا، 2010)، 59

فطرية، أو قلب، أو روح، أو شخصية، أو أخلاق، أو سلوك، الشخصية، الشخصية، الشخصية،
التصرف.⁷

وفي الوقت نفسه، وفقًا لدوني كويسوما ألبرتوس، ترتبط الشخصية بالمزاج، مما يمنحه تعريفًا يؤكد على
العناصر النفسية الاجتماعية المرتبطة بالتعليم والسياق البيئي. تُفهم الشخصية أيضًا من منظور سلوكي
يؤكد على العناصر النفسية الجسدية التي يمتلكها الأفراد منذ الولادة. هنا تعتبر الشخصية بمثابة
شخصية. تعتبر الشخصية صفة أو خاصية أو أسلوب أو خاصية خاصة بالشخص، تنبع من
تكوينات يتلقاها من البيئة، مثل تأثير الأسرة في مرحلة الطفولة، والصفات الفطرية في الشخص منذ
ولادته.⁸

يتأثر تكوين الشخصية بشكل عام بأمريين هما الوراثة والبيئة (الطبيعة والثقافة). ووفقًا لنورايدا ورحلة
نوراوليا، لا يمكن إنكار أن العوامل الوراثية أو نظرية الطبيعة يمكن أن يكون لها تأثير على عملية
تكوين شخصية الطفل.⁹ في الأساس، يجب أن يتلقى الطفل تعليمًا يمس الأبعاد الأساسية
للإنسانية. يشتمل البعد الإنساني على ثلاثة أمور أساسية على الأقل، وهي: (1) العاطفي الذي
ينعكس في جودة الإيمان والإخلاص والأخلاق النبيلة بما في ذلك الأخلاق النبيلة والشخصية الرفيعة
والكفاءة الجمالية. (2) المعرفي، والذي ينعكس في القدرة على التفكير والقوة الفكرية لاستكشاف
وتطوير وإتقان العلوم والتكنولوجيا؛ و (3) الحركي النفسي والذي ينعكس في القدرة على تطوير
المهارات الفنية والمهارات العملية والكفاءة الحركية.¹⁰

وفي هذه الحالة، يلعب المعلمون دورًا استراتيجيًا للغاية، خاصة في تشكيل شخصية الأمة وتطوير
إمكانات الطلاب. لا يمكن استبدال وجود المعلمين بعناصر أخرى، خاصة في مجتمعنا متعدد
الثقافات والأبعاد، حيث دور التكنولوجيا في استبدال واجبات المعلمين ضئيل للغاية. للمعلمين دور

⁷ أجوس زينول فترى، تعليم الشخصية على أساس القيم والأخلاق في المدارس (يوجياكرتا: شركة الرز للإعلام، 2012)، 1-20

⁸ دوني كويسوما أ، تعليم الشخصية: استراتيجيات تعليم الأطفال في عصر العولمة (جاكرتا: جراسيندو، 2010)، 79-80

⁹ نوريدا ورحلة نوراوليا، بناء الشخصية للمعلمين (جاكرتا: دار أوليا للنشر، 2007)، 38-9

¹⁰ بدون تاريخ، -apa-character-dan-pendidikan- بدون تاريخ، <http://www.majalahpendidikan.com/2013/10/apa-character-dan-pendidikan-character.html>

مهم جدًا في تحديد النجاح التعليمي. من المتوقع أن يقوم المعلمون المحترفون بتخريج خريجين ذوي جودة عالية. إن احترافية المعلم باعتبارها رأس الحربة في تنفيذ المنهج الدراسي في الفصل الدراسي تحتاج إلى الاهتمام. في عملية التدريس والتعلم، تقع على عاتق المعلمين مهمة تشجيع وتوجيه وتوفير مرافق التعلم للطلاب لتحقيق الأهداف. يتحمل المعلمون مسؤولية رؤية كل ما يحدث في الفصل الدراسي للمساعدة في عملية تطوير الطلاب. إن تقديم مواد الدرس ليس سوى واحد من الأنشطة المختلفة في التعلم كعملية ديناميكية في تنمية الطلاب. يلعب المعلم دورًا مركزيًا، فهو الذي يدير الأنشطة التعليمية بشكل مباشر في هذا المجال. لا يقوم المعلمون كمعلمين بتدريس المعرفة وتحويلها فحسب، بل أكثر من ذلك لديهم الفرصة لغرس القيم في الطلاب.¹¹

وفقًا لـ Tri Marhaeni PA، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يفهمون ولا يعرفون نوع تعليم الشخصية الذي تريده الحكومة، مع الأخذ في الاعتبار أن كل شخص لديه ميول مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم وجود قدوة من النخبة (ما يريدون تدريسه لا يتوافق مع الواقع)، يزيد من صعوبة التركيز على تعليم الشخصية للطلاب.¹²

وفقًا لـ د. يحيى خان، فإن تعليم الشخصية يعلم عادات التفكير والسلوك التي تساعد الأفراد على العيش والعمل معًا كأُسرة ومجتمع وأمة وتساعد الآخرين على اتخاذ قرارات مسؤولة. بمعنى آخر، تعليم الشخصية يعلم الطلاب التفكير بذكاء، وتنشيط الدماغ المتوسط بشكل طبيعي.¹³ استنادًا إلى التصميم الكبير الذي وضعته وزارة التربية الوطنية سنة 2010، نفسيا واجتماعيا وثقافيا، يشمل تكوين الشخصية لدى الأفراد وظيفة جميع الإمكانيات الفردية البشرية (المعرفية والعاطفية والحركية والحركية النفسية) في سياق التفاعلات الاجتماعية والثقافية (في الأسرة والمدرسة والمجتمع) والذي يستمر طوال الحياة. يمكن تجميع تكوين الشخصية في سياق مجمل العمليات النفسية

¹¹ المدير العام للتعليم الإسلامي، وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، القوانين واللوائح الحكومية المتعلقة بجمهورية إندونيسيا فيما يتعلق بالتعليم (جاكرتا: وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، 2006)، 88

¹² تري مارهايني بي إيه، "غموض تعليم الشخصية"، سورا ميرديكا، 18 سبتمبر، 2012

¹³ د. يحيى خان، تعليم الشخصية على أساس الإمكانيات الشخصية: تعزيز جودة التعليم (يوجياكارتا: دار نشر بيلانجي،

والاجتماعية والثقافية إلى: التطور الروحي والعاطفي، والنمو الفكري، والنمو الجسدي والحركي، والوجداني، والتنمية الإبداعية).¹⁴

تربية الشخصية هي عملية تعليم الأطفال ليصبحوا بشرًا لديهم قيم حياتية جيدة يجب أن يمارسوها في الحياة اليومية بحيث تكون مفيدة لأنفسهم وبيئتهم. يمكن استخدام تعليم الشخصية كاستراتيجية للتغلب على التجارب المتغيرة باستمرار حتى يتمكن من تكوين هوية قوية لكل فرد، وفي هذه الحالة يمكن ملاحظة أن الهدف من تعليم الشخصية هو تكوين اتجاهات يمكن أن تقودنا نحو ذلك. التقدم دون الاضطرار إلى التعارض مع المعايير المعمول بها. يُستخدم تعليم الشخصية أيضًا كوسيلة للتنشئة الاجتماعية على الشخصية التي يجب أن يتمتع بها كل فرد من أجل جعله أفرادًا يحققون أقصى فائدة للبيئة المحيطة. يهدف تعليم الشخصية للأفراد إلى: معرفة مختلف الشخصيات الإنسانية الطيبة، والقدرة على تفسير وشرح الشخصيات المختلفة. عرض أمثلة على السلوك المميز في الحياة اليومية. فهم الجانب الجيد من القيام بالسلوك المميز.

إن أهمية التربية الشخصية قد أعلنها الآباء المؤسسون لهذا البلد منذ تأسيسه وإعلان استقلاله في عام 1945. لقد كان الآباء المؤسسون للأمة يدركون جيدًا أنه ليس من السهل إقامة دولة ذات سيادة وعادلة ومزدهرة، ولذلك كان لا بد من القيام بثلاثة أشياء على الأقل، والتي كانت أيضًا تحديات خطيرة، وهي: أولاً، إقامة دولة موحدة. ودولة ذات سيادة؛ ثانياً: بناء الأمة. وثالثاً، بناء الشخصية. الأشياء الثلاثة المهمة المذكورة أعلاه متضمنة في مفهوم الدولة القومية وبناء الأمة والشخصية ومن خلال تعليم الشخصية، من المؤمل أن يتم تكوين سلوك طلابي جدير بالثناء يتماشى مع القيم العالمية والتقاليد الثقافية الدينية. وارتباطاً باللغة العربية، من المتوقع بالطبع أن يكون تعليم الشخصية قادراً على تطوير الطلاب للتصرف بلغة جيدة ووفقاً للقيم النبيلة.¹⁵

وبناء على الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن تربية الشخصية في مجال التربية قيمة مهمة جداً يجب تنميتها لأن تربية الشخصية هي الأساس الرئيسي الذي يجب غرسه في الطلاب منذ سن مبكرة.

¹⁴ وزارة التربية الوطنية، تنمية الشخصية التعليمية في المدارس الابتدائية (جاكرتا، 2010)، 6

¹⁵ يونس عابدين، تعلم اللغة القائم على الشخصية (باندونج: رفيكا أديتاما، 2012)، 48.

بحيث يتشكل إنسان يتمتع بالتوازن بين القدرات المعرفية والحركية النفسية والوجدانية، لتكوين التحسين الذاتي المستمر للأفراد وتدريب قدراتهم نحو حياة أفضل. وفي هذه الحالة يمكن تفسير أن التعليم سينتج أشخاصاً يتمتعون بشخصيات طيبة ويتمسكون بالقيم النبيلة. وفي الوقت نفسه، فإن المقصود باستيعاب القيم الشخصية في هذا البحث هو تنمية وترسيخ القيم الشخصية لدى الطلاب المدججة في تعلم اللغة العربية، سواء من استعداد المعلم في إعداد سلسلة من أنشطة التعلم، أو التعلم.

عملية تقويم تعلم القيم الشخصية المطبقة في تعلم اللغة العربية

إن دور المعلمين في تطوير تعليم الشخصية في المدارس هو بمثابة محفز أو نموذج يحتذى به، وملهم، ومحفز، وديناميكي، ومقيم. في العمل كمحفز، يعد مثال المعلم عاملاً مطلقاً في تطوير تعليم فعال لشخصية الطالب، بسبب موقعه كشخصية أو معبود يتطلع إليه الطلاب ويقلدونه. إن دور المعلم يعني أن المعلم يجب أن يكون قادراً على إثارة حماس الطلاب للمضي قدماً لتطوير إمكاناتهم. إن دور المحفز يعني أن كل معلم يجب أن يكون قادراً على إيقاظ الروح غير العادية وأخلاقيات العمل والإمكانات لدى الطلاب. إن دور الديناميكي يعني أن كل معلم لديه القدرة على تشجيع الطلاب على تحقيق الأهداف بالحكمة والصبر وخفة الحركة والذكاء ودعم الروحانية. وفي الوقت نفسه، فإن دور المعلم كمقيم يعني أنه مطلوب من كل معلم أن يكون قادراً وقيم دائماً دائماً اتجاهاته أو سلوكه، وطرق التعلم المستخدمة في تطوير تعليم شخصية الطلاب، بحيث يرتفع مستوى الفعالية والكفاءة والإنتاجية. يمكن معرفة برنامجهم. ولذلك يريد المؤلف أن يوضح مدى أهمية تعاون المعلم في تعليم الشخصية في المدارس.

نظراً لأن نظام التعليم المطبق في المدرسة الابتدائية العامة زين الحسن قنقون يستخدم المنهج المستقل، فإن تعليم الشخصية المطبق يهدف إلى تكوين طلاب لديهم العلم والتكنولوجيا ولديهم إيمان، بحيث يعمل الطلاب والمعلمون معاً في التعلم في المدرسة. في المستقبل، يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم ليصبحوا أفراداً يتمتعون بالسلوك الجيد والمسؤولية والكرامة والدين والشخصية.

2. تعليم الشخصية على أساس تعلم اللغة العربية

اللغة هي مهارة متخصصة معقدة، تتطور لدى الأطفال بشكل عفوي، دون جهد واعٍ أو تعليمات رسمية، وتستخدم دون فهم المنطق الأساسي، وهي نفسها من الناحية النوعية لدى الجميع، وتختلف عن المهارات العامة الأخرى في معالجة المعلومات أو التصرف بذكاء.¹⁶ يرى كرو (1987) أن اللغة وسيلة تعبير للإنسان. من خلال اللغة يمكنك تنظيم أشكال التعبير.¹⁷

إن التحدث هو نشاط إنساني، وهو النشاط الذي يقوم به الإنسان طوال الوقت، والإنسان وحده هو القادر على استخدام اللغة من أجل تطوير نفسه. ومن خلال اللغة يستطيع الإنسان تطوير الثقافة وبناء الحضارة وتغيير البيئة أو حتى الحفاظ عليها لصالح حياته. ولذلك فمن الطبيعي أن يحتاج الإنسان فعلاً إلى اللغة من أجل تحسين وجوده في الحياة والمعيشة. باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من الحياة، تعد اللغة بالنسبة للإنسان أداة لتحقيق الأهداف. وتماشياً مع هذا، غالباً ما تُستخدم اللغة المستخدمة لتحقيق هذه الأهداف كصورة ذاتية للمتحدث. وهذا ما أدى بعد ذلك إلى ظهور مقولة أن اللغة هي انعكاس لشخصية الإنسان، مما يعني أن ما إذا كانت اللغة التي يستخدمها الشخص جيدة أو سيئة هي في الأساس انعكاس لشخصية ذلك الشخص. هذا التعبير الأسطوري لا يزال يعيش حتى يومنا هذا. وعلى الرغم من وجود انحرافات كثيرة عن هذا التعبير، فقد تبين أن المال لا يزال متأصلاً في المجتمع. وبالنظر إلى أن اللغة هي انعكاس للشخص، فإن المتحدث بالطبع سيكون حذراً جداً في استخدام اللغة في التواصل. إن حرص المتحدث في اللغة ينعكس على الأقل في عملية اختيار الكلمات واختيار الخطاب الذي يستخدمه. عادة ما ترتبط عملية اختيار الكلمات وتحديد الخطاب ارتباطاً وثيقاً بسياق اللغة أو سياق الاتصال، أي الموقف والغرض والمشاركين في الاتصال والأفعال والأدوات والكلمات الرئيسية والمعايير والنوع.

تماشياً مع تأثير السياق في استخدام اللغة، يجب على مستخدمي اللغة أن يفهموا حقاً أفضل طريقة لاستخدام اللغة. وعلى هذا الأساس ظهرت المبادئ التوجيهية أو القواعد اللغوية التي عرفت فيما بعد بالأدب اللغوي وأخلاقيات اللغة. ثم يتم تفسير هذين المصطلحين من تصورات مختلفة، ونتيجة

¹⁶ إتش. دوجلاس براون، مبادئ تعلم اللغة وتدرسيها (سان فرانسيسكو: مطبعة جامعة سان فرانسيسكو، 2000)، 6

¹⁷ سيف البحري جمارة، علم نفس التعلم، الطبعة الثانية. (جاكرتا: رينيكاسيتا، 2008)، 46

لذلك يرى العديد من الخبراء أن هذين المصطلحين متماثلان، بينما يرى آخرون أن هذين المصطلحين مختلفان.¹⁸

سيتم تقديم التعليم بشكل جيد إذا تم استخدام اللغة بشكل مناسب. لغة مهذبة ولطيفة ولا تنجب أطفالاً

مضغوط. يمكن للغة أيضاً أن تكون بمثابة أداة للتكامل الاجتماعي وكذلك أداة للتكيف الاجتماعي. يقال إن اللغة هي أداة للتكيف الاجتماعي عندما يكون شخص ما في مكان له عادات وآداب وقواعد مختلفة عن المكان الذي أتى منه. ستسير عملية التكيف هذه بشكل جيد إذا كانت هناك أداة تجعل كل منا يفهم الآخر، وهذه الأداة تسمى اللغة. إذاً كيف يمكن للغة أن تبدأ في التأثير على عملية توفير تعليم الشخصية؟ ذكر أي إم مولتون في المؤتمر الدولي للغويات 5 شعارات في اللغة، وهي:

أ. اللغة تتكلم ولا تكتب

ب. اللغة هي مجموعة من العادات

ج. ما يتم تدريسه هو اللغة، وليس عن اللغة،

د. اللغة هي ما يقوله المتحدثون الأصليون

هـ. اللغات مختلفة.¹⁹

ومن خلال تعليم الشخصية، من المؤمل أن يتم تكوين سلوك طلابي جدير بالثناء يتماشى مع القيم العالمية والتقاليد الثقافية الدينية. وارتباطاً باللغة العربية، من المتوقع بالطبع أن يكون تعليم الشخصية قادراً على تطوير الطلاب للتصرف بلغة جيدة ووفقاً للقيم النبيلة.²⁰

تُعرف اللغة العربية بأنها قريبة جداً من الإسلام ولها قيم شخصية، لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الكتب المقدسة والأحاديث النبوية. لفهم هذين المصدرين للتعاليم الإسلامية، يجب عليك فهم اللغة العربية أولاً، حتى لا يكون هناك سوء فهم في فهم النصوص المصدرية للتعاليم

¹⁸ يونس عابدين، تعلم اللغة على أساس الحروف، 46

¹⁹ جوارية دحان، طرق تعليم اللغة العربية وتعلمها (سورابايا: الإخلاص، 1992)، 122.

²⁰ يونس عابدين، تعلم اللغة القائم على الشخصية (باندونج: رفيكا أديتاما، 2012)، 48

الإسلامية. إن القيم التي يتم الدفاع عنها في الإسلام معقدة للغاية ويتم تطبيقها بشكل مختلف تمامًا من قبل كل شخص يفهمها. إن القيم الشخصية التي يتم التركيز عليها أكثر في تعلم اللغة العربية هي القيم الدينية، مع الموقف الديني، سيتذكر البشر دائمًا أننا مخلوقات يجب أن تطيع الأوامر الدينية. لتحسين جودة استخدام اللغة العربية في إندونيسيا، يتم التدريس في العديد من المؤسسات التعليمية منذ سن مبكرة، بدءًا من المدارس الابتدائية أو المدرسة الابتدائية التي سيتم استخدامها لاحقًا كأساس لمستويات أخرى. يهدف تعلم اللغة العربية إلى تحسين قدرات الطلاب على التواصل باللغة العربية.²¹

عملية تعلم اللغة العربية تعلم اللغة العربية يعني تعلم الدين لأن الإسلام ينقل باللغة العربية أو تعلم اللغة العربية يعني التعرف على الإسلام. كما جاء في القرآن (يوسف 2) "إنا أنزلناه قرآنًا عربيًا لعلكم تعقلون". بل إن البعض يعتبر اللغة العربية جزءًا من الدين الإسلامي. ويمكن ذكر هذا النوع من الدوافع، وربما يحتاج إلى نقله في البداية حتى يكون الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا عند تعلم اللغة. عرب. يجب أن يؤدي تعلم اللغة العربية إلى تطوير مهارات الاتصال شفهيًا وكتابيًا، واستقبالًا وصرخيًا لفهم المعلومات والمشاعر والتعبير عنها وتطوير المعرفة الدينية والعامة. يشمل إتقان تعلم اللغة العربية: القراءة، الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة. وفي تعلم اللغة العربية ينبغي أن يشير إلى الجهود المبذولة لتعزيز وتطوير الجوانب الأربعة للقدرة اللغوية، وهي: القدرة على الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. لكي يكون قادرًا على فهم اللغة سواءً من خلال السمع أو الكتابة (الاستقبال)، ويكون قادرًا على التعبير عن الأفكار والمشاعر سواءً كتابيًا (تعبيريًا).

إستيماع (استمع / استمع). في بداية عملية التعلم يجب على الطالب أن يفهم الجوانب الصوتية للغة. ومع صوت اللغة تصبح مثالية ويمكن للشخص المتحدث أن يفهمها. وعلى هذا الأساس يقال إن تعلم اللغة هو التعرف على أصوات الحروف بشكل صحيح ومن ثم التعرف على أصوات كل

²¹ م. عبد الحميد، مؤلف، ومؤلف، تعلم اللغة العربية: مناهج وأساليب، الإستراتيجية والمواد والوسائط (مالانج: UIN Malang

كلمة. في هذه المرحلة يصبح دور المربي في غاية الأهمية لأن الصبر مطلوب في تدريب الطلاب على نطق الأصوات باللغة العربية.

كلام (يتكلم). التحدث في هذه الحالة هو قدرة الشخص على استخدام اللغة التي تعلمها كوسيلة للتواصل. يجب تغيير عادات الشخص الذي لم يتواصل أو كان متردداً في التواصل مع السكان الأصليين عن طريق الاحتكاك مباشرة مع السكان الأصليين من حوله القادرين على التواصل. التحدث بطلاقة يتطلب عادة وشجاعة، ويتطلب مفردات كافية.

القراءة (القراءة). القراءة هي في الأساس جوانب عديدة للغة من نطق الأصوات والمفردات والقواعد وفهم محتوى النص. تعلم القراءة يعني أيضاً تعلم جوانب اللغة، لذلك يقال إن القراءة تطبيق يجمع بين مختلف جوانب اللغة لفهم محتوى النص. في تطورها، لا تقتصر قراءة اللغة العربية على نطق الكلمات بالقواعد النحوية أو القواعد النحوية الصحيحة، ولكنها تؤدي أيضاً إلى مهارات الاسترجاع والقراءة مع الفهم الصحيح للمعنى. ولهذا السبب لا بد من الاهتمام بالأمور التالية، وهي: الاهتمام بالبنية، والاهتمام بالمعنى، ومن ثم استخلاص النتائج. في مواد اللغة العربية في مدرسة المحمدية كليكو الابتدائية، ينطق المعلم كلمة كلمة ليتمكن الطلاب من القراءة والنطق الصحيح مع توجيه الكتب المدرسية المساندة. لأنه مع قدرة الطلاب على القراءة والنطق ببطء، يمكنهم التواصل باللغة العربية الجيدة والصحيحة، على الرغم من التواصل بلغة بسيطة. على سبيل المثال، ما هو اسمه (اسمك ما)، كيف حالك (حالك كيف)، ماذا تفعل (تعمل؟ ماذا)، ذكر شيء ما في الفصل الدراسي باستخدام اللغة العربية، على سبيل المثال كرسي (كرسي)، طاولة (مكتب)، سبورة (سبورة)، باب (باب) مع مراقبة المعلم.

3. تنفيذ تعليم الشخصيات في تعلم اللغة العربية

يشمل غرس القيم الشخصية من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العامة زين الحسن قنقون ما يلي:

أ. مثالي

ويتم ذلك من خلال المعلمين من خلال تقديم أمثلة جيدة للطلاب. مع هذه الأمثلة العملية، سوف يرى الطلاب الأمثلة مباشرة وسيقوم الطلاب بتقليدها أو اتباعها. على سبيل المثال، لا يدخن المعلمون في المدرسة، ويتحدث المعلمون بكلمات مهذبة.

المعلم في المدرسة، بصرف النظر عن كونه ميسرًا للطلاب في التعلم، فهو مكلف بتوجيه الطلاب وتعليمهم وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم. بصرف النظر عن ذلك، في المدرسة الابتدائية العامة زين الحسن قنقون ، يقوم المدير والمعلمون والموظفون بوضع أنفسهم كرؤساء أسر لطلابهم بحيث يكون معلمهم أقرب ولا يكون هناك انغلاق بينهم. من خلال مثال المعلم، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تجسيد المواقف النبيلة والشخصية النبيلة في الكلمات والأفعال.

ب. خلق جو من منظومة القيم والأخلاق في المدارس

في تنمية الشخصية، يقوم المعلمون في المدرسة الابتدائية العامة زين الحسن قنقون بخلق بيئة بها نظام من القيم والأخلاق في الفصل الدراسي. مثل التعاون المتبادل في كافة الأمور في المدرسة، والتأكيد على المواقف الدينية، والاحترام المتبادل، والتقدير المتبادل، وما إلى ذلك. بصرف النظر عن ذلك، يقدم المعلمون أيضًا النصائح حتى لا يفعل الطلاب أشياء قد تضر بالسمعة الطيبة للمدرسة أو تضر بزملائهم الطلاب، على سبيل المثال القتال والسرقة وما إلى ذلك. كما يشكل المعلمون مثالاً يحتذى به من خلال ارتداء ملابس أنيقة دائمًا في المدرسة وخلق جو تعليمي ممتع دائمًا.

ج. استيعاب القيم والأخلاق في تعلم اللغة العربية يمكن استيعاب القيم والأخلاق في الفصل الدراسي أيضًا

خارج الفصل الدراسي. عند التعلم في الفصل، يقدم المعلم ما يكفي من المواد لجعل الطلاب متحمسين للتعلم. قبل الدراسة وبعدها، يوفر المعلم دائمًا الحافز للطلاب للدراسة دائمًا داخل الفصل وخارجه بهدف أن يكون لدى الطلاب الحماس للتعلم حتى يتم تحقيق أهداف الطلاب. ومن المتوقع أيضًا أن يكون الطلاب قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح مع الأصدقاء والمعلمين وغيرهم من الأشخاص، بحيث يجب أن يتم التعلم في الفصل بشكل جيد، ويجب أيضًا توفير الكتب كدعم. في هذه العملية، من المأمول أن يتم تحقيق أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي على النحو الأمثل.

القيم الشخصية المتطورة في تعلم اللغة العربية إنه:

أ) القيم الدينية

القيم الدينية هي مواقف تؤدي إلى الدين، وهي مواقف وسلوك يعكس تعاليم الدين الذي يلتزم به المرء. وهذه القيمة الدينية يجب أن يقوم بها الطلاب لأنها الرزق الأساسي للطلاب باعتبارهم مخلوقات الله سبحانه وتعالى للتقرب دائماً إلى الله سبحانه وتعالى. يمكن استيعاب القيم الدينية في تعلم اللغة العربية من خلال:

- 1) تعويد الطلاب على مصافحة المعلمين عند دخول الفصل أو بعد انتهاء الدوام المدرسي.
- 2) إلقاء التحية قبل وبعد التعلم. في إلقاء التحية، يتخذ المعلم موقفاً وموقفاً جيداً حتى يتمكن جميع الطلاب من ذلك
- انتبه وعندما يجب الطلاب يجب أن يتمتعوا أيضاً بسلوك جيد. عندما يكون هناك طلاب يردون على التحية بأخلاق سيئة، ينبه المعلم إلى رد التحية بشكل جيد ويوضح أن السلام دعاء، والدعاء لإجابة السلام يجب أن يكون بحسن الخلق.
- 3) قراءة الصلوات قبل وبعد التعلم. بعد التحية، يقود المعلم جميع الطلاب للصلاة معاً. إن قراءة الأدعية قبل الدراسة وبعدها أمر مهم جداً للتعود عليه حتى يترسخ في نفوسهم أن يذكروا الله سبحانه وتعالى دائماً أينما ومتى ويريدون فعل أي شيء وبعد القيام بأي نشاط. عادات مثل هذه مهمة جداً لغرسها وتطويرها لدى الطلاب لتلبية احتياجاتهم اليومية.
- 4) اطلب من الطلاب أن يصلوا صلاة الظهر في جماعة عندما يحين وقتها. صلاة الظهر يقودها المعلم.

ب) القيم الصادقة.

يعتمد السلوك الصادق على شخص يمكن الوثوق به دائماً في أقواله وأفعاله وأفعاله. من المهم جداً غرس السلوك الصادق في الحياة اليومية، لأن السلوك الصادق هو الأصل الرئيسي الذي يجب أن يثق به الشخص من قبل الآخرين. يمكن أن ينعكس سلوك الطلاب الصادق في عدم رغبتهم في الغش في تنفيذ المهام التي يكلفهم بها المعلم. عدا عن ذلك، يمكن للمدرسين أن يكونوا قدوة من خلال الصدق في إعطاء الدرجات، ومشاركة نتائج الاختبارات أو التمارين مع الطلاب دون محاباة.

ت) قيمة التسامح

في تعلم اللغة العربية، يمكن تنفيذ موقف ضمني من التسامح من خلال طرح الأسئلة على قدم المساواة لجميع الطلاب بغض النظر عن ذكائهم أو وضعهم الاجتماعي. إذا كان هناك طلاب في الفصل لا تزال مهاراتهم في اللغة العربية منخفضة، أو لا يفهمون المادة التعليمية، فيمكن للمعلم تقديم خدمات خاصة. عدا عن ذلك، إذا كان هناك طلاب غير مركزين أو يتجاهلون شرح المعلم، يقوم المعلم بتوبيخهم أو تذكيرهم بطريقة مهذبة ولطيفة. ويهدف هذا إلى التأكد من أن الطلاب قادرون على تقليد ما يفعله المعلم عندما يخطئ أحد الأصدقاء. يمكن للمدرسين أيضًا إعطاء مهام لمساعدة الأصدقاء الذين ما زالوا لا يتقنون المواد التي يدرسها المعلم.

ث) قيمة الاستقلال

تعتبر هذه الاستقلالية في التعلم مهمة جدًا بحيث لا يشعر الطلاب بالاعتماد على الأصدقاء أو الآخرين، على الرغم من أن العمل الجماعي مهم أيضًا في تعليمهم العمل معًا. في تعلم اللغة العربية، يقوم المعلمون بتعليم الاستقلالية من خلال إعطاء مهام مستقلة أو فردية في الفصل وفي المنزل. من خلال هذه المهمة المستقلة، يُتوقع من الطلاب العمل على إكمال المهمة بشكل مستقل.

ج) القيم الديمقراطية

يمكن أن يتم تطبيق القيم الديمقراطية في تعلم اللغة العربية من خلال توفير المعلمين لفرص أو حقوق متساوية لجميع الطلاب للتعبير عن آرائهم في مجموعات المناقشة أو أثناء التعلم في الفصل. يجب على المعلمين توفير فرص متساوية لجميع الطلاب الذين يرغبون في الإجابة على الأسئلة أو القيام بمهام أخرى. عندما يكون هناك مهمة يجب إنجازها على السبورة يجب على المعلم ألا يميز بين الطلاب الذين سيعملون على السؤال، وبمناسبة طرح الأسئلة يجب على المعلم ألا يميز بين الطلاب في طرح الأسئلة.

ح) قيمة الفضول

إن المواقف والأفعال التي تسعى دائمًا إلى تطوير فضول أعمق وأوسع حول ما يتعلمه الطلاب يمكن أن يقوم بها المعلمون الذين يقدمون أشياء جديدة ومثيرة للاهتمام للطلاب. على سبيل المثال، يقوم المعلم بإحضار قاموس عربي مصور إلى الفصل الدراسي كوسيلة لدعم أنشطة التدريس والتعلم. عندما يواجه الطلاب صعوبات في العثور على المفردات، لا يجيب المعلم على الفور على أسئلة الطلاب، بل يطلب منهم فتح القاموس. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا استخدام وسائل التعلم القائمة على

التكنولوجيا لتنمية فضول الطلاب، مثل الأقراص المدججة التعليمية التفاعلية. بالنسبة للطلاب القادرين، يوصى أيضاً بالحصول على قاموس عربي حتى يتمكنوا من الدراسة مع أصدقائهم.

(خ) القيم التواصلية أو الودية

يتم تطوير القيم التواصلية في تعلم اللغة العربية من قبل المعلمين من خلال منهج تعلم اللغة العربية، وهو المنهج التواصلية. في تعلم اللغة العربية، يقدم المعلم مواد التواصل أو الأسئلة والأجوبة مع الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، في تعلم اللغة العربية يقوم المعلم دائماً بإعداد أسئلة معاصرة ومتعلقة بالمادة التي يتم تدريسها. ومن خلال نمط التعود على التواصل هذا، من المأمول أن يتمكن الطلاب من التحدث أو التعبير عن الآراء بشكل جيد والتعاون مع الآخرين.

(د) قيمة الرعاية الاجتماعية

الرعاية الاجتماعية هي موقف وعمل يهدف دائماً إلى تقديم المساعدة للأشخاص والمجتمعات الأخرى المحتاجة. يمكن تطوير تطبيق الرعاية الاجتماعية في تعلم اللغة العربية من قبل المعلمين من خلال تسجيل حضور الطلاب قبل بدء الدرس، فإذا غاب أحد الطلاب يسأل المعلم دائماً عن سبب غيابه. يمكن أن يُظهر هذا قيمة الرعاية الاجتماعية التي يمكن للطلاب محاكاتها. إذا كان الطالب مريضاً، يمكن للمعلم دعوة الطالب لزيارته خارج ساعات الفصل الدراسي. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للمدرسين دعوة الطلاب إلى النشاط الاجتماعي إذا تعرض أصدقاؤهم لكارثة أو صعوبات، على سبيل المثال إذا واجه أحد الطلاب صعوبة في دفع الرسوم التعليمية أو توفي أحد أقاربهم.

(ذ) قيمة المسؤولية

يمكن تحقيق قيمة المسؤولية في تعلم اللغة العربية من خلال العديد من تصرفات المعلم. على سبيل المثال، يُظهر المعلمون انضباطهم من خلال الدخول دائماً إلى الفصل في الوقت المحدد وعدم ترك ساعات الفصل فارغة. يُظهر هذا موقفاً مثالياً تجاه الطلاب ليكونوا مسؤولين دائماً عن المهام المعينة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للمعلمين أيضاً تدريب المواقف المسؤولة لدى الطلاب من خلال المهام أو الواجبات المنزلية المقدمة. إذا كان هناك طلاب لا يفعلون ذلك، يمكن للمعلم تقديم النصائح والعقوبات التي يمكن أن تدرّبهم على أن يكونوا أكثر مسؤولية.

(ر) الانضباط

الانضباط هو الإجراء الذي يظهر السلوك المنظم والامتثال للقواعد واللوائح المختلفة. يمكن للمعلمين إظهار الانضباط في تعلم اللغة العربية من خلال إطاعة قواعد المعلمين في المدرسة. على سبيل المثال، فيما يتعلق بالزي الرسمي، إذا طلبت المدرسة من المعلمين ارتداء زي معين، فيجب على المعلم تنفيذ ذلك. بحيث يمكن تقليد ذلك من قبل الطلاب. إن إلزام جميع الطلاب بارتداء الزي الرسمي هو جزء من تدريبهم على الانضباط. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا إظهار ذلك من خلال الالتزام بالمواعيد في الوصول إلى المدرسة.

ز) العناية بالبيئة

يتم إظهار موقف الاهتمام بالبيئة من خلال الحفاظ على نظافة وترتيب الفصل الدراسي الذي يعد مكانًا للتعلم. يتم تعليم الطلاب كل صباح كيفية الترتيب دائمًا والحفاظ على نظافة الفصل الدراسي من خلال تقسيمهم إلى مجموعات اعتصام ليكونوا مسؤولين عن الحفاظ على النظافة والترتيب في الفصل الدراسي.

عندما يكون المعلم في الفصل الدراسي يمكن أن يكون قدوة للحفاظ على النظافة من خلال رمي القمامة في المساحة المتوفرة وتنظيف السبورة بعد الاستخدام. وبصرف النظر عن ذلك، يقوم المعلم أيضًا دائمًا بترتيب الطاولة التي يستخدمها. ويهدف هذا إلى أن يتمكن جميع الطلاب من نمذجة المواقف التي يظهرها المعلم.

س) مكافأة الإنجاز

يمكن للمعلمين تقدير الإنجازات في تعلم اللغة العربية من خلال الرد على أسئلة الطلاب عند طرح الأسئلة بكلمات مثل: Ahsanta (جيد: lk2) و ahsanti (جيد: pr). في كل مرة تقوم فيها بإعطاء مهمة، يقوم المعلم دائمًا بتقديم التقدير من خلال إعطاء الدرجات. من المهم القيام بذلك حتى لا يشعر الطلاب بخيبة أمل بسبب معاناتهم في تنفيذ المهام، سواء بشكل فردي أو في مجموعات وأيضًا كحافز حتى تكون إنجازات الطلاب أفضل بحيث يكونون أكثر حماسًا للتعلم.

ج. استنتاج

تعتبر تربية الشخصية في مجال التعليم قيمة مهمة جدًا يجب تنميتها لأنها الأساس الرئيسي الذي يجب غرسه في الطلاب منذ الصغر. في هذه الحالة، يلعب المعلمون دورًا مهمًا في المدارس. دور المعلم في تنمية التربية الشخصية

في المدرسة هو العمل كمحفز أو نموذج يحتذى به، وملهم، ومحفز، وديناميكي، ومقيم. تُعرف اللغة العربية بأنها قريبة جدًا من الإسلام ولها قيم شخصية، لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الكتب المقدسة والأحاديث النبوية.

غرس القيم الشخصية من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية في مدرسة زين الحسن جينجونج الابتدائية يشمل: المثالية، خلق جو مع نظام القيم والأخلاق في المدرسة، استيعاب القيم والأخلاق في تعلم اللغة العربية. أما القيم الشخصية المتنامية في تعلم اللغة العربية فهي القيم الدينية، وقيم الصدق، وقيم التسامح، وقيم الاستقلال، والقيم الديمقراطية، وقيم الفضول، وقيم التواصل/الود، وقيم الرعاية الاجتماعية، وقيم المسؤولية، وقيم الانضباط، وقيم الرعاية، وقيم البيئة و القيم تكافئ الإنجاز. مع هذه القيم التعليمية للشخصية، من المأمول أن يتمتع الطلاب بالأخلاق والإيمان والتكنولوجيا.

المراجع

عبد المجيد، وديان أندياني. تعليم الشخصية من منظور إسلامي. باندونغ: شباب روسداكاريا، 2011.

أجوس زين الفترتي. تعليم الشخصية على أساس القيم والأخلاق في المدارس. يوجياكارتا: الروز ميديا، 2012.

أحمد جنان أسيف الدين. الاستفادة من أركان التربية الإسلامية. يوجياكارتا: مطبعة سوكا، 2010. دارمياني زوتشدي. تعليم الشخصية من منظور النظرية والتطبيق I. يوجياكارتا: مطبعة UNY، 2011.

مدير عام التربية الإسلامية بوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا. قوانين جمهورية إندونيسيا واللوائح الحكومية المتعلقة بالتعليم. جاكارتا: وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، 2006. دوني كويسوما أ. تعليم الشخصية: استراتيجيات تعليم الأطفال في عصر العولمة.

- جاكرتا: جراسيندو، 2010.
- د. يحيى خان. تعليم الشخصية على أساس الإمكانيات الشخصية: تعزيز جودة التعليم. يوجياكرتا: دار نشر بيلانجي، 2010.
- فندي زرخا. "لماذا تعتبر الجوانب الدينية أساس صياغة الأهداف في التعليم." تم الوصول إليه في 19 فبراير 2024. <http://fendizarkha.blogspot.com>.
- ح. دوغلاس براون. مبادئ تعلم اللغة وتعليمها. سان فرانسيسكو: مطبعة جامعة سان فرانسيسكو، 2000.
- جون ايكولز. القاموس الشعبي. جاكرتا: رينيك سبيتا ميديا، 2005.
- جوارية دحلان. طرق تعليم وتعلم اللغة العربية. سورابايا: الإخلاص، 1992.
- وزارة التربية الوطنية. تنمية الشخصية التعليمية في المدارس الابتدائية. جاكرتا، 2010.
- م. عبد الحميد، مؤلف، ومؤلف. تعلم اللغة العربية: المناهج والأساليب والاستراتيجيات والمواد والوسائط. مالانج: مطبعة UIN مالانج، 2008.
- مصفتح. تعليم الشخصية: عرض نموذج تعليمي شمولي تكاملي. جاكرتا: برينادا ميديا، 2011.
- نوريدا ورحلة نوراواليا. بناء الشخصية للمعلمين. جاكرتا: دار أوليا للنشر، 2007.
- سوبيانا. فسيفساء الفكر الإسلامي: زهور الفكر التربوي الإندونيسي. جاكرتا: المديرية العامة للتعليم العالي، 2011.
- سيفول بحري جمارة. تعلم علم النفس. الطبعة الثانية. جاكرتا: رينيك سبيتا، 2008. فريق الصياغة. دليل لتنفيذ تعليم الشخصية. جاكرتا: وزارة التربية الوطنية - مركز البحث والتطوير للمناهج والكتب، 2011.
- Tri Marhaeni P A. "غموض تعليم الشخصية." سوارا ميرديكا. 18 سبتمبر 2012.
- أومي خليفة. "تعليم الشخصية في نظام المدارس الداخلية في MAN Wonosari Gunung Kidul Yogyakarta." سونان كاليجاغا، 2011.
- يونس عابدين. تعلم اللغة على أساس الأحرف. باندونج: رفيقة أديتاما، 2012.