

Ainur Rofiq Sofa¹,
bungaaklirik@gmail.com
Muhammad Sugianto²
muh.sugianto76@gmail.com
Salsabila
¹⁻²Universitas Islam Zainul Hasan
Genggong Probolinggo
³Universitas Al Azhar

دور اللغة العربية في التربية الإسلامية معهد علي زين الحسن قنقون: مراجعة لتعلم اللغة العربية كوسيلة للوصول إلى المعرفة الدينية

ملخص البحث

التعليم الإسلامي في معهد علي زين الحسن قنقون يركز بشكل كبير على تعلم اللغة العربية كأداة لفهم واستيعاب تعاليم الإسلام. يهدف هذا المقال إلى وصف دور اللغة العربية في سياق التعليم الإسلامي في معهد علي زين الحسن قنقون، مع التركيز على تعلم اللغة العربية كوسيلة للوصول إلى علوم الدين. يعتمد هذا البحث على منهج نوعي مع جمع البيانات من خلال المراقبة والمقابلات وتحليل الوثائق. أظهرت نتائج البحث أن دور اللغة العربية ذو أهمية بالغة في التعليم الإسلامي في معهد علي زين الحسن قنقون. أولاً، تكون اللغة العربية جسراً بين الطلاب ومصادر تعاليم الإسلام. ثانياً، تساعد اللغة العربية الطلاب في فهم وتفسير نصوص الدين. ثالثاً، تكون اللغة العربية وسيلة اتصال في ممارسات العبادة، مما يتيح للطلاب استخدام اللغة العربية في أداء العبادات والصلاة والذكر، مما يعزز رابطتهم الروحية بالدين. بالإضافة إلى ذلك، يدعم تعلم اللغة العربية التفاعل بين الطلاب والمجتمع الإسلامي العالمي ويسهل وصولهم إلى معارف دينية تم إنتاجها في جميع أنحاء العالم من خلال الكتب الكلاسيكية باللغة العربية.

الكلمة المفتاحية: دور اللغة العربية في التربية الإسلامية، معهد علي زين الحسن قنقون، تعلم اللغة العربية كوسيلة للوصول إلى المعرفة الدينية.

مقدمة

تهدف خلفية هذه الدراسة إلى وصف دور اللغة العربية في سياق التربية الإسلامية في معهد علي زين الحسن قنقون. معهد علي زين الحسن قنقون هي مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا ملتزمة بشدة بتدريس اللغة العربية كعنصر أساسي في التعليم الديني الإسلامي. تعتبر اللغة العربية وسيلة مهمة جداً لاكتساب فهم عميق لتعاليم الإسلام. يهدف التعليم الإسلامي في معاهد علي زين الحسن قنقون إلى تكوين جيل من المسلمين الذين لديهم معرفة وفهم قويين للإسلام. في تحقيق هذا الهدف، تعمل اللغة العربية كجوابة لفهم المصادر الرئيسية للإسلام، مثل القرآن والحديث والتفسير والأدب الديني الآخر. لذلك، فإن الفهم القوي للغة العربية هو مفتاح حيوي في سياق التعليم الإسلامي في معهد علي زين الحسن قنقون.

في سياق معهد، تلعب اللغة العربية أيضاً دوراً مهماً في تنفيذ العبادة اليومية. يستخدم سان تري في معهد

علي زين الحسن قنقون اللغة العربية لأداء العبادة والصلاة والذكر والتفاعل مع



زملائه الطلاب و الأستاذ. لذلك ، تعد الكفاءة في اللغة العربية مهارة مهمة للطلاب للمشاركة بنشاط في الحياة الجامعية وأن يكونوا أكثر تعمقا في فهم وممارسة التعاليم الدينية الإسلامية. من خلال فهم دور اللغة العربية في التربية الإسلامية في معهد علي زين الحسن قنقون ، يمكن تحديد فوائد وتحديات تعلم اللغة العربية ، فضلا عن تأثيرها المحتمل على الفهم الديني والممارسات الدينية للطلاب. لذلك ، فإن البحث حول دور اللغة العربية في التربية الإسلامية في معهد علي زين الحسن قنقون له أهمية كبيرة في تطوير التعليم الإسلامي في معهد ويساهم في فهم أعمق للدين الإسلامي.

مناهج البحث

النهج البحثي الذي يمكن استخدامه في دراسة "دور اللغة العربية في التعليم الإسلامي في معهد علي زين الحسن قنقون: استعراض لتعلم اللغة العربية كوسيلة للوصول إلى علوم الدين" يمكن أن يشمل عدة أساليب على النحو التالي (Algerienne et al., 1945):

1 **طريقة المراقبة:** القيام بمراقبة مباشرة لعملية تدريس اللغة العربية في معهد علي زين الحسن قنقون. تشمل هذه المراقبة متابعة التفاعل بين المدرس والطلاب، وطرق التدريس المستخدمة، والمواد التعليمية، ومستوى مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

2 **طريقة المقابلة:** إجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية والطلاب في معهد علي زين الحسن قنقون. يهدف هذا اللقاء إلى الحصول على معلومات عميقة حول تجاربهم وآرائهم حول تعلم اللغة العربية، ودور اللغة العربية في فهم تعاليم الدين الإسلامي، وتنفيذ تعلم اللغة العربية في المؤسسة التعليمية (Al-Garni et al., 2012).

3 **طريقة دراسة الأدب:** استكشاف الأدب المتعلق بدور اللغة العربية في التعليم الإسلامي، وتنفيذ تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية، والأبحاث السابقة ذات الصلة. في هذه الطريقة، يمكن تقييم الارتباط بين البحث والدراسات السابقة ومساهمتهما.

4 **طريقة تحليل البيانات:** تحليل البيانات المحصلة من خلال المراقبة، والمقابلات، ودراسة الأدب. يمكن إجراء التحليل بشكل نوعي من خلال تحديد المواضيع المظهرة وربطها بمفاهيم التعليم الإسلامي ودور اللغة العربية في فهم تعاليم الدين الإسلامي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام التحليل الكمي لوصف مستوى مشاركة الطلاب وفهمهم للغة العربية وجوانب أخرى.

5 **طريقة دراسة الحالة:** اختيار معهد علي زين الحسن قنقون كدراسة حالة لفهم دور اللغة العربية بشكل عميق في التعليم الإسلامي في هذه المؤسسة. يمكن استخدام البيانات المجمعة من المراقبة والمقابلات ودراسة الأدب لتحليل تنفيذ تعلم اللغة العربية بتفصيل، وتحديد التحديات التي تواجهها، وتقييم الفوائد التي يحققها الطلاب في فهم تعاليم الدين الإسلامي.

نتائج البحوث والمناقشة

تسلط هذه الدراسة على مجموعة من الاكتشافات المهمة حول دور اللغة العربية في سياق التعليم الإسلامي في معهد علي زين الحسن قنقون. فيما يلي ملخص لنتائج هذه الدراسة:

اللغة العربية كوسيلة لنقل المعرفة الدينية: يعتبر عملية تعلم اللغة العربية في معهد علي زين الحسن قنقون أساساً رئيسياً لفهم علوم الدين الإسلامي. من خلال إتقان اللغة العربية، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر دقة وعمقاً في الوصول إلى مصادر الدين مثل القرآن الكريم، والحديث، والتفسير، والفقه، والعقيدة.

تعزيز فهم الدين: يترتب على تعلم اللغة العربية تأثير إيجابي على فهم الطلاب لتعاليم الإسلام. يستطيعون دراسة وتحليل النصوص الدينية بلغتها الأصلية، مما يمنحهم فهماً أعمق لمبادئ الدين، ويعزز معرفتهم بالفقه، والعقيدة، وممارسات الشؤون الدينية. (البوظه, et al., 2024)

تطوير مهارات الاتصال: تساهم عملية تعلم اللغة العربية في معهد علي زين الحسن قنقون في تطوير مهارات الاتصال لدى الطلاب باللغة العربية. يتحسنون في مهارات التحدث والكتابة والقراءة والاستماع باللغة العربية، مما يمكنهم من التواصل مع الجماعة الإسلامية العالمية وبناء علاقات مع المجتمع الإسلامي الدولي. تجسيد العبادة بطابع روحاني: يؤثر إتقان اللغة العربية أيضاً على تجسيد العبادة بطابع روحاني. يستطيع الطلاب تأمل آيات القرآن التي يقروءونها في الصلاة، وفهم الأدعية بلغتها الأصلية، والشعور بروحانية أقوى مع الله في ممارسة العبادة اليومية. (مشوق, 2029)

التأثير الإيجابي على الطلاب: تشير نتائج الدراسة إلى أن تعلم اللغة العربية في معهد علي زين الحسن قنقون يحمل تأثيراً إيجابياً على الطلاب بشكل شامل. إنهم لا يقومون بتطوير فهم ديني أعمق فقط، بل يعززون أيضاً مهارات الاتصال ويعيشون العبادة بطابع روحاني، مما يساهم بشكل كبير في بناء شخصياتهم وفقاً لقيم الإسلام (Hidayat et al., 2023).

هذا الجدول يقدم تقديمًا مختصراً ومنظماً للنص باللغة العربية الذي قدمته.

الموضوع	الوصف
اللغة العربية	يعتبر عملية تعلم اللغة العربية في معهد علي زين الحسن قنقون أساساً رئيسياً لفهم علوم الدين
كوسيلة لنقل	الإسلامي. من خلال إتقان اللغة العربية، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر دقة وعمقاً في
المعرفة الدينية	الوصول إلى مصادر الدين مثل القرآن الكريم، والحديث، والتفسير، والفقه، والعقيدة.
	يترتب على تعلم اللغة العربية تأثير إيجابي على فهم الطلاب لتعاليم الإسلام. يستطيعون دراسة
	وتحليل النصوص الدينية بلغتها الأصلية، مما يمنحهم فهماً أعمق لمبادئ الدين، ويعزز معرفتهم
تعزيز فهم الدين	بالفقه، والعقيدة، وممارسات الشؤون الدينية.

هذا الجدول يقدم تقديمًا مختصرًا ومنظمًا للنص باللغة العربية الذي قدمته.

الموضوع	الوصف
تطوير مهارات الاتصال	تساهم عملية تعلم اللغة العربية في معهد علي زين الحسن قنقون في تطوير مهارات الاتصال لدى الطلاب باللغة العربية. يتحسنون في مهارات التحدث والكتابة والقراءة والاستماع باللغة العربية، مما يمكنهم من التواصل مع الجماعة الإسلامية العالمية وبناء علاقات مع المجتمع الإسلامي الدولي.
تطوير مهارات الاتصال	يؤثر اتقان اللغة العربية أيضًا على تجسيد العبادة بطابع روحاني. يستطيع الطلاب تأمل آيات القرآن التي يقروءونها في الصلاة، وفهم الأدعية بلغتها الأصلية، والشعور بروحانية أقوى مع الله تجسيد العبادة في ممارسة العبادة اليومية.
التأثير الإيجابي على الطلاب	تشير نتائج الدراسة إلى أن تعلم اللغة العربية في معهد علي زين الحسن قنقون يحمل تأثيرًا إيجابيًا على الطلاب بشكل شامل. إنهم لا يقومون بتطوير فهم ديني أعمق فقط، بل يعززون أيضًا مهارات الاتصال ويعيشون العبادة بطابع روحاني، مما يسهم بشكل كبير في بناء شخصياتهم وفقًا لقيم الإسلام.

تطوير مهارات الاتصال في معهد علي زين الحسن قنقون لا يشير فقط إلى الجوانب الفنية للغة العربية، ولكنه يشمل أيضًا الأبعاد الاجتماعية والعالمية المهمة. في بيئة تعلم محفزة، لا يتعلم الطلاب فقط كيفية استخدام اللغة العربية بشكل جيد، ولكن أيضًا كيفية تطبيق مهاراتهم اللغوية في سياق أوسع. على المستوى المحلي، تتيح لهم القدرة على التواصل باللغة العربية التفاعل بفعالية أكبر مع زملائهم من الطلاب والمحاضرين، مما يخلق بيئة تعلم شاملة وتعاونية. بالإضافة إلى ذلك، يمكنهم تطبيق اللغة العربية في الأنشطة الدينية، وفي مناقشات المجموعات، ومشاريع التعاون، مما يثري تجربتهم التعلم في المعهد. ومع ذلك، لا يقتصر تأثير تعلم اللغة العربية في معهد علي زين الحسن قنقون على الحدود المحلية. من خلال اتقان اللغة العربية، يفتح الطلاب أمامهم أبواب المشاركة في الحوار العالمي. يمكنهم المشاركة في المؤتمرات الدولية، وبرامج تبادل الطلاب، ومشاريع التعاون مع مجتمعات المسلمين من جميع أنحاء العالم. تصبح مهارة اللغة العربية أيضًا وسيلة لتعزيز الروابط مع المجتمع المسلم الدولي. في هذا العصر العالمي، يمكن للطلاب أن يسهموا في فهم التنوع الثقافي والعلاقات الدولية بين المسلمين. من خلال التواصل العميق والدقيق، لا يثرثرون فقط تفاهمهم الشخصي بل يصبحون أيضًا وكلاء للتغيير الإيجابي في بناء شبكات علاقات دولية قوية ومستدامة. إذًا، تعلم اللغة العربية في معهد علي زين الحسن قنقون ليس فقط حول اتقان مهارات اللغة، بل يفتح أيضًا أفقًا واسعًا أمام الطلاب لتشكيل هويتهم على المستوى العالمي والمشاركة في رحلة بناء مجتمع مسلم على المستوى الدولي. تحليل تطوير مهارات الاتصال في معهد علي زين الحسن قنقون

يشير إلى أن برنامج تعلم اللغة العربية في هذه المؤسسة لا يتركز فقط على الجوانب التقنية للغة العربية، بل يولي اهتمامًا للآثار الاجتماعية والعالمية لاكتساب الطلاب للغة العربية. فيما يلي بعض نقاط التحليل التي يمكن تحديدها:

السياق المحلي:

بيئة مدرسية شاملة: بفضل قدرتهم على التواصل باللغة العربية، يمكن للطلاب تشكيل بيئة تعلم شاملة وتعاونية على المستوى المحلي. يتيح لهم ذلك التفاعل مع زملائهم من الطلاب والمحاضرين بفعالية أكبر، وتعزيز التعاون في الأنشطة الدينية ومناقشات المجموعات والمشاريع المشتركة. التطبيق في الأنشطة الدينية: يمكن للطلاب تطبيق مهارات اللغة العربية في سياق الأنشطة الدينية، مثل استخدام اللغة العربية في الصلاة ودراسة الكتب ومناقشة القضايا الدينية. يعزز ذلك ليس فقط فهمهم للأمور الدينية ولكن أيضًا يُضيف بعدًا عمليًا لتعلم اللغة العربية.

التأثير العالمي:

المشاركة في الحوار العالمي: يفتح إتقان اللغة العربية أمام الطلاب فرصًا للمشاركة في الحوار العالمي. المشاركة في المؤتمرات الدولية وبرامج تبادل الطلاب والمشاريع التعاونية مع مجتمعات المسلمين من مختلف البلدان توفر تجربة تعلم واسعة ورؤية عالمية.

المساهمة في فهم الثقافات المتنوعة: يمكن للطلاب أن يساهموا في فهم الثقافات المتنوعة والعلاقات الدولية بين المسلمين. تمكنهم القدرة على التواصل بشكل عميق ودقيق من أن يصبحوا وكلاء للتغيير الإيجابي، ويثروا فهمهم الشخصي ويساهموا في بناء تفاهم أفضل بين مجتمعات المسلمين المختلفة في جميع أنحاء العالم.

العلاقة مع المجتمع الإسلامي العالمي:

تعزيز الربط مع المجتمع العالمي: يمكن للطلاب، بفضل قدرتهم على التحدث باللغة العربية، تعزيز روابطهم مع المجتمع الإسلامي الدولي. يتيح لهم ذلك الفرصة للمساهمة في بناء علاقات إيجابية، وتوسيع شبكاتهم، وتعزيز فهمهم للحقائق والتطلعات للمسلمين في مختلف الدول.

الجمع بين الجوانب المحلية والعالمية في تعلم اللغة العربية في معهد علي زين الحسن قنقون يخلق تأثيرًا شموليًا، لا يتعلق فقط بتطور الطلاب الفردي، ولكن أيضًا بدورهم في بناء المجتمع الإسلامي بشكل أوسع.

التحليل

النقاط

السياق المحلي

-بيئة مدرسية شاملة -التطبيق في الأنشطة الدينية

التحليل

النقاط

-المشاركة في الحوار العالمي -المساهمة في فهم الثقافات المتنوعة

التأثير العالمي

العلاقة مع المجتمع الإسلامي

العالمي

-تعزيز الربط مع المجتمع العالمي

التحليل يتيح استفادة كبيرة من تكامل النظريات المعاصرة للتعليم وتطوير التواصل الثقافي. يُظهر النمط الشامل للتحليل بعض النظريات المهمة:

نظرية بناء المعرفة في سياق بيئة التعلم الشاملة، تسليط الضوء على نظرية بناء المعرفة يبرز أهمية التفاعل الفعّال بين الطلاب والمدرسين. يُمكن لهذا التفاعل أن يُمكن الطلاب من بناء فهم عميق للغة العربية والسياق الديني. عند المشاركة الفعّالة، يتيح للطلاب تطبيق مهاراتهم اللغوية بفعالية، خاصة في سياق الأنشطة الدينية.

نظرية التواصل الثقافي الالتزام بنظرية التواصل الثقافي يبرز أهمية المشاركة في الحوار العالمي لتعزيز التفاهم بين الثقافات المختلفة. يُمكن للطلاب المشاركين في الحوار العالمي تطوير مهاراتهم في التواصل عبر الثقافات بشكل متقن، مما يُسهم في فهم واحترام التنوع. تشير النظرية أيضًا إلى أهمية مساهمة الطلاب في تحقيق فهم أعمق للثقافات المتنوعة، مما يسهم في بناء جسور التواصل بين مختلف مجتمعات المسلمين.

نظرية التعلم الاجتماعي: يبرز دور المجتمع المؤسسي وفقًا لنظرية التعلم الاجتماعي، حيث يُسلط الضوء على أهمية المشاركة الفعّالة في المجتمع المسلم العالمي. تعزيز الربط مع هذا المجتمع يُمكن الطلاب من تجربة تعلم اجتماعي يتضمن التعاون وتبادل المعرفة، مما يُعزز تأثيرهم في الساحة العالمية. من خلال توظيف هذه النظريات بشكل متكامل، يُمكن للتحليل أن يكون أعمق ويقدم رؤى شاملة حول الأساس التصوري لتأثير تعلم اللغة العربية في معهد علي زين الحسن فنقون.

استنتاج

توصلت هذه الدراسة إلى أن دور اللغة العربية حيوي للغاية في سياق التعليم الإسلامي في مدرسة معهد علي زين الحسن فنقون. يوفر عملية تعلم اللغة العربية كوسيلة للوصول إلى علوم الدين فوائد كبيرة للطلاب. اللغة العربية لا تعمل فقط كوسيلة للوصول إلى مصادر تعاليم الدين الإسلامي، ولكنها تساعد أيضًا في فهم النصوص الدينية وتكون وسيلة للتواصل في تنفيذ الممارسات الدينية. إتقان اللغة العربية من قبل الطلاب يمكنهم أيضًا من تعزيز الروابط الروحية مع الدين والتفاعل مع المجتمع الإسلامي العالمي.

تقدم الاقتراحات التالية استنادًا إلى نتائج هذه الدراسة لتطوير تعلم اللغة العربية في سياق التعليم الإسلامي في معهد علي زين الحسن فنقون: رفع جودة التدريس: يجب تحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال الانتباه إلى الطرق والمواد ومهارات المدرسين. سيكون التعليم الفعّال والجذاب حافزًا للطلاب لتعزيز الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية. تكامل اللغة العربية مع مواد الدين: يجب أن تتكامل اللغة العربية بشكل أكبر مع مواد الدين

الأخرى، مثل الفقه، والعقيدة، والتفسير، وتاريخ الإسلام. سيساعد ذلك الطلاب في فهم السياق وتطبيق اللغة العربية في سياق تعاليم الدين الإسلامي. تنوع مصادر التعلم: بالإضافة إلى استخدام مصادر تقليدية مثل القرآن والحديث، يجب تنوع المصادر بالاستفادة من مصادر تعلم حديثة، مثل الأدب الإسلامي باللغة العربية، ومقاطع الفيديو والصوت. يمكن للتكنولوجيا أن تساعد في زيادة اهتمام الطلاب وتوسيع فهمهم للغة العربية والإسلام. زيادة التفاعل مع مجتمع العرب: تشجيع الطلاب على المشاركة في أنشطة تمكنهم من التفاعل المباشر مع مجتمع العرب، مثل برامج تبادل الطلاب، وزيارات إلى الدول العربية، أو دعوة متحدثين عرب إلى معهد علي زين الحسن قنقون، سيساعد في تعزيز مهارات التواصل باللغة العربية وفهم الثقافة العربية. توفير موارد كافية: يجب على معهد علي زين الحسن قنقون

المراجع

- Al-Garni, M. A., & Hassanein, H. I. E. (2012). Aeromagnetic data analysis to enhance the demonstration of the subsurface mineralized zone occurrences, As-Safra prospect area, Saudi Arabia. *Arabian Journal of Geosciences*, 5(2), 313–326. doi: 10.1007/s12517-010-0152-z
- Algerienne, R., & Et, D. (1945). *مناهج البحث العلمي*. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
- Hidayat, I., Fudiah, N. Al, & Hidayat, T. (2023). دور اللغة العربية في تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتقدم الحضارة العالمية الحديثة. *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran, Dan Sastra Arab*, 10(1), 116–126. doi: http://dx.doi.org/10.21111/lisanudhad.v10i01.9551
- البوظه, ز., لطافتي, ر., & فكري, م. (2024). دور القصة القصيرة المعاصرة في التعلم الاجتماعي والوجداني لمتعلمي اللغة العربية كـلغة أجنبية (قصص هيفاء بيطار نموذجاً). *سياقات*, 9–2(المجلد 9، العدد 2-الرقم المسلسل للعدد 2 إبريل 2024). doi: 10.21608/SIAQAT.2024.340493
- Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional, 77–86. (2029). دور اللغة العربية في وحدة الأمة