

Edi Kurniawan Farid¹
edikurniawanfarid@gmail.com
Moch. Yunus²
qualityresearch541@gmail.com
Bakri Muhammad Bakhiet
muhammadbakhiet@gmail.com

¹⁻²Universitas Islam Zainul Hasan
Genggong Probolinggo
³University of the Holy Quran
and Islamic Sciences, Sudan

تطبيق طريقة المحاور في تعلم مهارة الكلام في المدرسة الداخلية
الإسلامية الحديثة المصدوقية كراكسان بروبولنغو

ملخص البحث

يشترط تعليم مهارة الكلام بإتقان المفردات العديدة. عقدت المحاور لطلاب المعهد الإسلامي العصري المصدوقية بروبولنغو إندونيسيا كطريقة في إتقانهم على المفردات من خلال التحدث مع بعضهم البعض. هدف هذا البحث إلى كشف تطبيق طريقة المحاور لمهارة الكلام ومشكلاته بالمعهد الإسلامي العصري المصدوقية بروبولنغو. استخدم هذا البحث الكيفي أسلوب الملاحظة والمقابلة والتوثيق لجمع البيانات. وتحليل البيانات اعتمد هذا البحث على ثلاثة أمور أساسية منها تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنباط. ونتائج هذا البحث هي أن المحاور عقدت مرتين في الأسبوع بعد صلاة الصبح وهما يوم الثلاثاء ويوم الجمعة. جرت المحاور لمدة ثلاثين دقيقة حول ميدان المعهد. انقسم الطلاب إلى المجموعات بحسب الحجرات. هذه المحاور تساعد الطلاب الجدد على تكلم اللغة العربية لأنهم يتحدثون مع الطلاب المتقدمين. لا بد على جميع الطلاب أن يحملوا القاموس عند المحاور، و لقسم إحياء اللغة أن يعطي الموضوع قبل بدء المحاور حول الأهل أو الأنشطة اليومية أو الأحوال حولهم. ومن مشكلاتها الأولى كثير من الطلاب الجدد الذين لا يزالون محددين في إتقان المفردات، مما يجعلهم صعوبة للمناقشة وفقاً على الموضوع المحدد. والثانية كثير من الطلاب يتعبون في تنفيذ هذه المحاور لكثرة الأنشطة في المعهد. والثالثة، كثير من الطلاب الذين ضعفوا في إتقان المفردات المحددة، إلى جانب عدم ثقتهم في التحدث باللغة العربية.

الكلمة الرئيسية: مهارة، كلام، مفردات، محاور، تعليم.

مقدمة

في تعلم اللغة العربية ، هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها فهما جيداً من أجل إمكانية تحسين طريقة تدريس اللغة العربية بحيث يمكن تعظيم النتائج المراد تحقيقها. المصطلحات الثلاثة المعنية هي المناهج والأساليب والتقنيات. الطريقة عبارة عن خطة برنامج شاملة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتقنية عرض الموضوع بشكل منتظم. التقنية هي تنفيذ التدريس في الفصل.¹



¹ Ahmad Izzan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009) h. 78

في النظام المثالي لتعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يتمتع الطلاب بالمهارات أو يمرون بأربع مهارات اللغة العربية، بما في ذلك: مهارات الاستماع، مهارة الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.²

مهارة التحدث هي مهارة تتطلب الاتساق من الأشخاص الذين يتعلمون القدرة على التعبير عن الكلمات ، بشكل صحيح ، بالتفصيل ، وبشكل متسق من قواعد اللغة والكلمات والأرقام والجمل من أجل مساعدتهم على رغبة المتحدث في نغمة التواصل.³ مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها الطلاب، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية⁴

طريقة المحادثة هي طريقة يستخدمها المعلمون لتقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة، سواء كانت المحادثة جارية أم لا بين الطلاب وبين الطلاب والمربين برفقة إضافة مفردات أو مفردات جديدة في عملية المحادثة.⁵

كان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الجهود والاهتمام الكبير من دارسيها، لأن معظم الإندونيسيين في تعلم اللغة العربية يستغرقون وقتاً طويلاً جداً لأن اللغة العربية ليست لغتهم الأم المستخدمة في الأنشطة اليومية. لذلك، لتحسين تطوير تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، من الضروري اختيار استراتيجيات مبتكرة من معلمي اللغة العربية حتى يتم تحقيق أهداف تعلم اللغة بشكل صحيح.⁶ من الأدب التربوي الغربي ، يمكن الاهتمام بالعديد من طرق التدريس مثل المحاضرة والمناقشة والدراما الاجتماعية ولعب الأدوار والتخصيص والتلاوة وأساليب المحادثة. هناك طرق عديدة ، وستستمر في الزيادة بما يتماشى مع تقدم تطور نظريات التدريس.

إجادة اللغة العربية هي أحد أنواع القدرات التي يرغبها الطلاب بما في ذلك المعهد الإسلامي العصري المصدوقية براكسان بروبونجو. لأن المعهد يركز على فهم الكتب العربية واللغة العربية. إن

² Sukanto dan Munawwir, *Tata Bahasa Arab Sistematis* (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2005) H. 5

³ Terjemah, Ahmad Abdullah Basyir, *Muzakkar al-ta'lim al-kalam(al – muhadatsah)* (Saudi arabiyah li daurah al- tarbiyah al- maksyafah, 1971) h. 1

⁴ Abd Wahab Rosyidi, M.Pd & Mamluatun Ni'mah, M.Pd, *Meahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN- Maliki Press, tt.) h. 89

⁵ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Grafindo Persada,1997), h. 191. Lihat, Furqanul Aziez & Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), Hlm. 27

⁶ Muspika Hendra, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif", *Potensia Jurnal Kependidikan Islam*, No.2, Volume 3 (Desember, 2017), h. 199. Lihat, Fiddaroini, Saidun, *Efektivitas dan Efisiensi Sosialisasi Bahasa Arab*, (Surabaya: CV. Cempaka,1997), h. 82.

اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتواصل اليومية هناك، حيث من الطلاب بالمعهد المصدوقية وجب عليهم أن يتكلموا اللغة العربية. لذلك من الضروري تحسين تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاورة العربية التي يتم إجراؤها في صباح كل يوم الجمعة، حيث سيجري جميع البرامج المحاورة باللغة العربية مع أصدقائهم. ومن المثير للاهتمام هنا بالأطفال الجدد الذين لديهم خلفية معرفية قليلة بالمفردات العربية لبرامج المحاورة باللغة العربية مع الطلاب الذين يفهمون الكثير من المفردات العربية، بحيث يمكن لزيادة المعرفة لهم حول المفردات العربية.⁷ من هناك يمكن لجميع الطلاب تحسين كفاءتهم في التحدث باللغة العربية بشكل جيد. والمشكلة هنا استخدام الطريقة العربية حيث يجد الباحث صعوبة يواجهها الطلاب أثناء أنشطة المحاورة، وهي كثير من الطلاب الذين يجدون الصعوبة في التحدث. ومن هنا اختار الباحث البحث في تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقية فاطاكان- كركسأن- فروبونجو.

منهج البحث

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي لأن بياناته من نوع البيانات الكيفية التي تصاغ بشكل الكلمات أو الوصف بدلا من الأرقام.⁸ وتتكون البيانات من البيانات الأساسية مثل البيانات عن عملية طريقة المحاورة لمهارة الكلام لدى طلاب المعهد الإسلامي العصري المصدوقية بكركسأن، والبيانات الإضافية مثل الوثائق التعليمية والبحوث العلمية.⁹ لقد وقع البحث في المعهد الإسلامي العصري المصدوقية بكركسأن بروبونجو جاوى الشرقية بإندونيسيا. اختار الباحث هذا المعهد لأن المعهد يتركز على فهم الكتب العربية واللغة العربية، واللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتواصل اليومية هناك. أما جمع البيانات فهو بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتحليل البيانات بأسلوب النموذج التفاعلي الذي يتكون من ثلاثة أمور أساسية منها تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنباط. واستخدم

⁷ Farid, E. K., & Azizatul Firdausiyah. (2022). رأس سيرا " في المدرسة الدينية مفتاح

Al-Muyassar; Journal of Arabic Education, 1(2) 2022, 225–1239. <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v1i1.6523>

⁸ Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), h. 12.

⁹ Milya Sari and Asmendri, "Penelitian Kepustakaan (Library Research) Dalam Penelitian Pendidikan IPA," *Natural Science* 6, No. 1 (2020): 44, <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/naturalscience/article/view/1555>

الباحث تثليثا لمقياس صدق البيانات. قال مولونج التثليث هو إعادة الفحص عن صحة البيانات بانتفاع الشيء الآخر.¹⁰

البحث

تاريخ التأسيس المعهد المصدوقية فاطاكان كركسأن فروبولنجو

أسس معهد المصدوقية فاطاكان كركسأن فروبولنجو سنة 1998 م. ومؤسسه الشيخ الحاج مخلصين سعد الماجستير، في ذلك الوقت هو يعلم الطلاب في المصلى. تبدأ هذه العملية بتعليم القراءة، كتابة حروف العربية، قراءة القرآن الكريم، كيفيات العبادة وما أشبه ذلك.¹¹ وهو يصب التربية العامة والتربية الدينية، ويجبون على كل الطالبات أن يسكنوا في المعهد ويطيعوا كل النظام التربية في معهد المصدوقية هي المدرسة الثانوية والمدرسة العالية التي يصبها بتربية المعلمين والمعلمات الإسلامية. نشأ معهد المصدوقية محاولة على المشاركة في تحقيق المثل الذي استعاده عن الإسلام والمسلمين. قام في أرض 5،6 هكتار بالقرب فاطاكان كركسأن فروبولنجو، وهي البيئة الهادئة الآمنة والباردة، مما تدعهم إنشاء الروح التعليمية العالية وتمكن تطور ملكة الطلاب. أما الدراسة المشروعية في تربية المعلمين الإسلامية تساوى بالمدرسة الثانوية الحكومية والمدرسة العالية الحكومية التي تؤدي بسنة وإضافة إلى ذلك توجد الأنشطة صاحبة التي تفيد تزويد المهارات الأساسية للطالبة التي تتولاها المنظمة الطلابية في تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية، حيث رابطة الطلاب المعلمين المصدوقية للبنين ورابطة الطالبات للمعلمات المصدوقية للبنات.¹² أن أنشطة الطالبات في معهد المصدوقية تنقسم إلى ثلاثة مجالات وهي: العبادة والتعليم والتمرن أو التدريب على العمل حتى يصبح الطالبات دعاة إلى الله ومدير الأمة الذين يبدلون جهودهم لتحقيق عز الإسلام والمسلمين في هذا العالم.

تطبيق طريقة المحاوره لمهارة الكلام بمعهد المصدوقية فاطاكان كركسأن فروبولنجو

¹⁰Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2017). h. 330.

¹¹ Ni'mah, M., Farid, E., & Ma'arif, S. (2020). Creating Language Environment at Al-Mashduqiah Islamic Education Center Patokan Kraksaan Probolinggo. *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, 3(2), 187-196. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v3i2.985>

¹² Ni'mah, M. N., Edi Kurniawan Farid, & Siti Aminah. (2021). Ta'lim al Lughah 'Arabiyah fi Ma'had al-Mashduqiyah al-Islamy Kraksaan Probolinggo. *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 208-222. <https://doi.org/10.53515/lan.v2i2.4408>

تعليم المحاورة هي تعليم اللغة العربية الأولى. المحاورة هي طريقة لتقديم اللغة في تعليم اللغة العربية من خلال محاورة، في تلك محاورة سيكون المحاورة بين أستاذ و الطالبات و بين الطالبات مع أصدقائهم بالزائدة المفردات و استمرار يغني المفردات الكثيرة.¹³

الحوار هو مراجعة الكلام بين الشخصين أو أكثر. والحوار وسيلة الإتصال بين الناس، البحث يتعاون المتحاورون على معرفة الحقيقة والتوصل، وهو عبارة عن مطلوب إنساني بحيث يتم استخدام أساليب الحوار لإشباع حاجة الإنسان للاندماج.¹⁴ المحاورة أيضا " اتصال الناس بعضهم بعضا لقضاء حاجتهم وتنظيم شؤون حياتهم".¹⁵

تطبيق طريقة المحاورة في معهد المصداقية هي لابد على جميع الطلاب أن يقوموا بالمقابلة مع أصدقائهم، وهم يستطيعون أن يعطوا الأسئلة حول الموضوع إلى أصدقائهم. ولكن قبل بداية المحاورة، كانت من قسم إحياء اللغة أن يعطي الموضوع مثل أنشطة اليومية أو العطلة أو غيرها. ولابد إلى جميع الطلاب أن يحملوا القاموس. وهذه المحاورة من إحدى الطرق الإضافية اللغوية التي تبدأ بعد الصلاة الصبح قدر ثلاثين دقيقة حول الميدان، وتجري مرتين في الأسبوع يوم الثلاثاء و يوم الجمعة. تتم هذه المحاورة على حسب الحجرات. المحاورة تساعد الطلاب الجدد في تكلم اللغة الأجنبية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية). لأن طلاب الجدد لا يفهمون اللغة الأجنبية، لذا عليهم يتحدثون مع الطلاب المتقدمين.

في بعض الأوقات تملأ هذه المحاورة بالمشي حول المعهد وذكر الطلاب كل الأشياء يرونها بالعربية. فإن لم يعرفوا فيسألون المدبرين وأحيانا أرشدهم المدبرون كيفية فتح القاموس.

هذه الطريقة المحاورة كل يوم الثلاثاء و الجمعة عند الصباح:

1. جميع الطلاب بعد الصلاة الصبح يذهبون مباشرة إلى الميدان لمحاورة على حسب

الفرقة

2. قبل بداية المحاورة، يعطي قسم اللغة موضوعا للتحدث مع أصدقائهم.

¹³ Ahmad Izzan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Buahbatu Bandung: Jalan Wartawan II No 4. 2015, Cet. Ke-6), h. 116

¹⁴ Farid, E. K., & Rodhiyah, A. (2022). The Strategy of Teaching Arabic Composition in The Arabic Language Development Center at Pondok Pesantren Darul Lughah Wal Karomah Kraksaan Probolinggo Indonesia | Istirotiyah Ta'lim al-Insya' fiy Markaz Tabahhur al-Lughah al-'Arabiyyah bi Ma'had Darul L: إستراتيجية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة كركسان بروبونجو إندونيسيا. *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language*, 2(2), 132–145. <https://doi.org/10.25217/mantiqtayr.v2i2.2370>

¹⁵ جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، 1981م) ص. 123

3. يقوم جميع الطلاب بإجراء محادثة بموضوع تم تحديدها بواسطة قسم اللغة. مثال
بموضوع " هواية "

| | |
|------|---|
| أحمد | السلام عليكم يا هشام ... |
| هشام | وعليكم السلام |
| أحمد | كيف حالك ؟ |
| هشام | بخير والحمد لله، و أنت ؟ |
| أحمد | الحمد لله وأنا كذلك. من أين أنت يا هشام ؟ |
| هشام | جئت من فروبولنجو. و أنت ؟ |
| أحمد | جئت من سيتوبندو. |
| هشام | ما هوايتك؟ |
| أحمد | هوايتي كثيرة، منها القراءة. و أنت ؟ |
| هشام | هوايتي قراءة أيضا. كيف إذا نذهب إلى المكتبة معا بعد صلاة العصر ؟ |
| أحمد | بكل السرور يا هشام ! |
| هشام | إلى اللقاء يا أحمد |
| أحمد | مع السلامة |
| هشام | السلام عليكم |
| أحمد | وعليكم السلام |

4. عند المحادثة كان طلاب يفتحون القاموس لزيادة المفردات الجيدة
5. ويشرف قسم اللغة على الطلاب حتى يتكلم الطلاب أكثر بالمحادثة

لقد قام الباحث بمقابلة مع بعض الأساتذة في المعهد الإسلامي العصري المصدوقية. قالت الأستاذة ليلى الحسنة كرئيسة قسم إحياء اللغة:¹⁶ اعتمادا على النسبة المئوية، أعتقد أن 80 النسبة المئوية. إن مستوى إتقان الطلاب في لغة المحاورة جيد جدًا ويفضل الطلاب اللغة العربية على الإنجليزية بأي شكل من الأشكال سواء كانت محاورة أو محادثة أو تكلم وغيرها. السبب وراء تفضيلهم للغة العربية هو أن اللغة العربية سهلة الكلام وترتيب الجملة بسهولة.

قام برنامج المحاورة مرتين في الأسبوع، كل يوم ثلاثاء وجمعة لمدة ثلاثين دقيقة (نصف الساعة)، بدءا من بعد صلاة الصبح. ولا يسمح لجميع الطلاب بعد صلاة الصبح الدخول إلى الحجرة. فعليهم أن يذهبوا مباشرة إلى الميدان للمشاركة في برنامج المحاورة. أما تنفيذ برنامج المحاورة فعلى حسب الفرق (على حسب الحجرات). يكون الطلاب الجدد في مجموعة مع الطلاب المتقدمين لزيادة المعرفة بالمفردات غير المفهومة. وجب على جميع الطلاب إحمال قاموس عند إجراء المحاورة.

قالت الأستاذة سيدنا شيمسية ، وهي إحدى الأستاذات التي تسكن في معهد المصدوقية:¹⁷ مع هذه المحاورة، يمكن للطلاب التعرف على المفردات الجديدة، وتدريب الطلاب على التحدث باللغات الأجنبية، لأن العديد من الطلاب لديهم مفردات عربية محدودة، لذلك يجب على الطلاب إحضار قاموس أثناء المحاورة.

مع المحاورة التي تبدأ بعد صلاة الصبح، يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية بسهولة ويتم تدريبهم على التحدث باللغة العربية. لأنها في المحاورة، يُطلب من الطلاب التشاور أو التحدث مع أصدقائهم بدءًا بكلمات أو عبارات تحية في اللغة اليومية.

مشكلات تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بالمعهد الإسلامي العصري المصدوقية فاطاكان كركسان فروبولنجو

إن طريقة المحاورة لمهارة الكلام بالمعهد الإسلامي العصري المصدوقية فاطاكان كركسان فروبولنجو لها فوائد ومساهمات كثيرة لدارسي اللغة العربية خاصة في ازدياد المفردات الجديدة من خلال الحوار والتكلم المباشر. رغم أن هذه المحاورة لها دور وفوائد كثيرة، عند تطبيق هذه الطريقة غير

¹⁶ المقابلة مع الأستاذة ليلى الحسنة في يوم الثلاثاء، 7 سبتمبر 2021

¹⁷ المقابلة مع الأستاذة سيدنا شيمسية في يوم الثلاثاء، 7 سبتمبر 2021

- مجرد من المشكلة. من البيانات والمعلومات التي قد حصلها الباحث، هناك بعض المشاكل عند تطبيق هذه المحاورة لمهارة الكلام بالمعهد الإسلامي العصري المصدوقية، وعرضها فيما يلي؛
1. في المحاورة، يجب على جميع الطلاب التحدث وفقاً لموضوع محدد مسبقاً، والمدربون الذين من المفترض أن يحرصوا أو يوجهوا أعضائهم، ولكن في الصباح لا يزالون هناك العديد من المدربين الذين يتحدثون مع بعضهم الآخرين بدلاً من رعاية أعضائهم.
 2. بداية المحاورة بعد صلاة الصبح، حيث يذهب الطلاب بعد صلاة الصبح مباشرة إلى الميدان للمحاورة لمدة ثلاثين دقيقة. والمشكلات هنا أنها بعد صلاة الصبح، يشعر الكثير من الطلاب بالنعاس أو التعب بسبب كثرة الأنشطة في المعهد. لذلك كثير من الطلاب عندما لا يتحدثون المحاورة وفقاً للموضوع، ربما لأنهم يتكاسلون في التفكير وفتح القاموس.
 3. عند المحاورة لا يزال هناك الكثير من الطلاب في إتقان المفردات أو المفردات لا يزالون محدوداً لعدم ثقة الطلاب في ممارسة اللغة العربية، مثل التحدث باللغة العربية.

الخلاصة

إن تطبيق طريقة المحاورة في المعهد الإسلامي العصري المصدوقية من إحدى النشاطات اللغوية التي تعقد بعد صلاة الصبح. وهي عقدت قدر ثلاثين دقيقة على حسب الحجرات حول الميدان. وهذا البرنامج يقام مرتين في الأسبوع وهما يوم الثلاثاء و يوم الجمعة. هذه المحاورة تساعد الطلاب الجدد على تكلم اللغة الأجنبية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) لأنهم يتحدثون مع الطلاب المتقدمين. لابد على جميع الطلاب أن يحملوا القاموس عند المحاورة، و لقسم إحياء اللغة أن يعطي الموضوع قبل بدء المحاورة حول الأهل أو الأنشطة اليومية أو الأحوال حولهم.

أما المشكلات عند تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام في المعهد الإسلامي العصري المصدوقية أنه كثير من الطلاب الذين لا يزالون محدودين في إتقان المفردات، مما يجعل الطلاب صعوبة للمناقشة وفقاً على الموضوع المحدد. في الواقع ، لقد حدد المحركون اللغويون موضوع النقاش قبل بدء المحاورة. وهناك كثير من الطلاب يتعبون في تنفيذ هذه المحاورة لكثرة الأنشطة في المعهد. ومازال هناك العديد من الطلاب الذين ضعفوا في إتقان المفردات المحدودة ، إلى جانب عدم ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية.

المراجع

جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر. 1981م.

Aziez, Furqanul & Chaedar Alwasilah. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 1996.

Basyir, Ahmad Abdullah. *Muzakkar Al-Ta'lim Al-Kalam (Al – Muhadatsah)*, Terj. Saudi Arabiyah: Ad Daurah Al- Tarbiyah Al- Maksyafah, 1971.

Farid, E. K., & Azizatul Firdausiyah. (2022). تعليم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في المدرسة. *Al-Muyassar; Journal of Arabic Education*, 1(2) 2022, 225–1239. <https://DOI:10.31000/al-muyassar.v1i1.6523>

Farid, E. K., & Rodhiyah, A. (2022). The Strategy of Teaching Arabic Composition in The Arabic Language Development Center at Pondok Pesantren Darul Lughah Wal Karomah Kraksaan Probolinggo Indonesia | Istirotijiyah Ta'lim al-Insya' fiy Markaz Tabahhur al-Lughah al-'Arabiyah bi Ma'had Darul L: إستراتيجية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة كركسان بروبولنجو إندونيسيا. *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language*, 2(2), 132–145. <https://doi.org/10.25217/mantiqu tayr.v2i2.2370>

Fiddaroini, Saidun, *Efektivitas dan Efisiensi Sosialisasi Bahasa Arab*. Surabaya: CV. Cempaka. 1997.

Furqanul Aziez & Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), Hlm. 27

Izzan, Ahmad. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. Ke-6. Bandung: Humaniora, 2009.

Madjidi, Busyairi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994.

Milya Sari and Asmendri, “Penelitian Kepustakaan (Library Research) Dalam Penelitian Pendidikan IPA,” *Natural Science* 6, No. 1 (2020): 44, <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/naturalscience/article/view/1555>

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2017.

Muspika Hendra, “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif”, *Potensia Jurnal Kependidikan Islam*, No.2, Volume 3 (Desember, 2017), Hlm. 199.

Ni'mah, M. N., Edi Kurniawan Farid, & Siti Aminah. (2021). Ta'lim al Lughah 'Arabiyah fi Ma'had al-Mashduqiyah al-Islamy Kraksaan Probolinggo. *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 208-222. <https://doi.org/10.53515/lan.v2i2.4408>

- Ni'mah, M., Farid, E., & Ma'arif, S. (2020). Creating Language Environment at Al-Mashduqiah Islamic Education Center Patokan Kraksaan Probolinggo. *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, 3(2), 187-196. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v3i2.985>
- Rosyidi, Abd Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN- Maliki Press. 2009.
- Rosyidi, Abd Wahab. & Mamluatun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN- Maliki Press, tt.
- Sukanto dan Munawwir. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Yogyakarta: Nurma Media Idea. 2005.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Grafindo Persada. 1997.