

Ahmad Zainullah
zainullahalhamid@gmail.com
Muhammad Sugianto
Muh.sugianto76@gmail.com
Maryam Safiroh
Maryamsafiroh713@gmail.com

Universitas Zainul Hasan
Genggong Probolinggo

تعليم اللغة العربية بالكتاب العاجل الفائدة بطريقة المحادثة في
المعهد الإسلامي نور الجديد بولاية ناشئة الحميدية بيطان
بروبولنجو

مستخلص البحث

اللغة العربية هي لغة اتصال وثيقة الصلة بالإسلام. الإسلام تعليم في المجتمع. القرآن وحديث النبي محمد صل الله عليه وسلم دليل وطريق للحياة، وكلامهما باللغة العربية. هذا يتطلب من المسلمين فهم اللغة العربية. إلى جانب استخدامها لفهم القرآن والأحاديث، لغة العربية يستعمل للتواصل. الأهداف يعني: 1. لمعرفة تعليم اللغة العربية بالكتاب العاجلة الفائدة بطريقة المحادثة في المعهد الاسلامي نور الجديد بولاية ناشئة الحميدية بيطان بروبولنجو. 2. لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المعوقة في تعليم اللغة العربية بالكتاب العاجلة الفائدة بطريقة المحادثة في المعهد الاسلامي نور الجديد بولاية ناشئة الحميدية بيطان بروبولنجو. المنهج المستخدم هو الكيفي. وهذا البحث قد قام لمعرفة تعليم اللغة العربية. واجراء جمع البيانات في هذا البحث بالملاحظة والمقابلة والوثائق وفاعل يعني الطلاب في المعهد الاسلامي نور الجديد بولاية ناشئة الحميدية بيطان بروبولنجو. تعليم اللغة العربية بالكتاب العاجلة الفائدة بطريقة المحادثة في المعهد الاسلامي نور الجديد بولاية ناشئة الحميدية بيطان بروبولنجو الذي علمه المعلمة في تعليم اللغة العربية بكثرة الخطوات وهي قدمت المعلمة الموضوع عن المواد في الكتاب العاجلة الفائدة ثم قرأت المعلمة نص الموضوع وأمرت المعلمة التلاميذ بإتباعها وليكرروا جملة فجملة ثم ترجمت المعلمة نصا عن الموضوع الذي قرأته، ثم أعطت المعلمة المفردات الجديدة عن الموضوع ثم اتبع التلاميذ بالجد. بعد ذلك أمره المعلمة ليحفظوا المفردات الجديدة ثم طلبه المعلمة ليمارس القراءة أمام الفصل بعض الطلاب لم يستطيعوا القراءة والترجمة ستساعدهم المعلمة، ثم أعطت المعلمة الفرصة الطلاب ليسأل المواد الذي لم يفهمه، ثم إذا لم يزال

الوقت أعطت المعلمة إلى الطلاب التقويم. العوامل الداعمة هي التعاون الجيد بين المعلمة ورئيسة المعهد والمعهد، يكون الطالب يعتاد عادة الدراسة انضباطا وعلى أساس منتظم، وشجاعة الطلاب أن يقرئوا ويترجم نص القراءة العربية ولو خطأ. والعوامل العائقة هي بيئة غير دائمة في المعهد او خارج المعهد، نقص وسائل التعليم.

الكلمات المفتاحية : تعليم اللغة العربية، كتاب العاجلة الفائدة

مقدمة

اللغة العربية هي لغة اتصال وثيقة الصلة بالإسلام. الإسلام تعليم في المجتمع. القرآن وحديث النبي محمد صل الله عليه وسلم دليل وطريق للحياة، وكلاهما باللغة العربية. هذا يتطلب من المسلمين فهم اللغة العربية إلى جانب استخدامها لفهم القرآن والأحاديث لغة العربية يستعمل للاتصال في الاندونسي لغة الغربية هي لغة اجنبية، لغة العربية يتعرف في وقت المكبر وندرسها منذ الابتدائية والثانوية او العالية والمعاهد حتى الجامعة.

إن تعلم اللغة العربية بشكل أساسي لأغراض التواصل الاجتماعي تعليم اللغة العربية بهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التفاعل والتواصل باللغة العربية. لكن كثير من القائلين ان اللغة العربية سعد. ولذلك فيستعمل الاسلوب لكي تعليم اللغة العربية تحقيق النجاح.

برنامج تعليم اللغة العربية في اندونسي يركز الى الاستاذ. يستمع الطلاب فقط لتلقي المعلومات دون التفاعلين بين الاستاذ والطلاب. هذا الحال يسبب الطلاب بالملل وغير حماسة.

كثير من الاستاذ يستعمل الخطابة وجواب سؤال حتى الطلاب سلبى وغير محفز. لا يستفيد المعلمون استفادة كاملة من قدرات الطلاب فرضية اللغة العربية التي يصعب جعلها شبح مخيف. استعمل الاسلوب وطريقة الذي إشراك الطلاب في تعليم جعل الطلاب أقل تحفيزا في التعلم حتى لا تتحقق أهداف التعليم.¹

تم تصنيف اللغة العربية كواحدة من اللغات الرسمية للأمم المتحدة منذ عام 1973. ثم

¹ Diah Rahmawati, *Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: 2015. hlm 114

ابتداءً من عام 1979 تم مواءمة موقع اللغة العبية مع اللغات العالمية الأخرى. كلغة دولية, يجب إتقان اللغة العربية بشكل نشط كوسيلة للتواصل بالنسبة للدول العربية, فهي بالتأكيد ليست مشكلة لأن اللغة العربية أصبحت لغتهم اليومية.

في إندونيسيا, تؤكد معظم المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية على وظيفة هذه اللغة كلغة دينية بدلا من وظيفتها كلغة يومية. انتشار اللغة العربية في المناطق غير العربية حسب الحاجة إلى تعلم هذه اللغة كلغة ثانية أو لغة اجنبية. ومن دوافعهم في تعلم اللغة العربية هي الدافع الديني الإسلامي ولزيارات الحج العربي ولدراسة الأدب العربي.

يوجد في إندونيسيا بشكل عام اربعة أنظمة لتعلم اللغة العربية ذات أنظمة و اهداف مختلفة, و هي نظام الدراسة و نظام بيسانترين التقليدي و نظام المدرسة الداخلية الحديث و نظام المدرسة. من المشاكل الشائعة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا أن اللغة العربية لا تستخدم اللغة اليومية. يتم تعلم اللغة العربية بشكل أكبر لتحقيق المهارات السلبية و الاستيعابية, وليس القدرات النشطة, و ليس القدرات الانتاجية. هذه مشكلة اساسية يجب دراستها لإيجاد بديلة. أحد الحلول الرئيسية للتغلب على هذه المشكلة هو خلق بيئة لغوية. بعد ذلك, ألهم إنشاء هذه البيئة اللغوية نظاما جديدا في تعلم اللغة العربية, وهو نظام الدورات.²

يجب أن يكون تعلم اللغة العربية قادرا على تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وأن يكون قادرا على تعزيز موقف جيد تجاه اللغة العربية في المعهد الاسلامي نور الجديد بولاية ناشئة الحميدية. تعتبر مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية امرا مهما للغاية والمساعدة في فهم المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية, وهي القرآن والاحاديث النبوية وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالاسلام للطلاب. لذلك مادة اللغة العربية في المعهد نور الجديد بولاية ناشئة الحميدية يجب أن يكون مستعدا حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية من بشكل جيد. يوجد في هذه المدرسة ايضا اربعة دروس في المهارات اللغوية, وهي القراءة والكتابة والكلام والاستماع. في المعهد الاسلامي نور الجديد بولاية ناشئة الحميدية تمّ ايضا

² Fathurrahman, *Sistem Pengajaran Bahasa Di Indonesia Dan Problem Bahasa Arab Secara Aktif*, 2018. hlm 93

تدريس المهارات الاربعة بطريقة متوازنة, ولا يتم التركيز على أي شيء حتى يتمكن الطلاب من معرفة كل شيء عن المهارات الاربعة.

أما أحد دروس اللغة العربية في المعهد الاسلامي نور الجديد بولاية ناشئة الحميدية باستخدام كتاب العاجل الفائدة الذي ألفه الأستاذ فائد مفائق الرحمن أطال الله عمره. بدأ درس اللغة العربية باستخدام الكتاب عاجلة الفائدة في التاريخ 1 نوفمبر سنة 2023 وتم توجيهها مباشرة من قبل معلم الرسول.

منهج البحث

في هذا البحث، استخدام البحث الوصفي التي لديها خصائص طبيعية كمصادر البيانات المباشرة الوصفية واهتمام الجهود من النتائج، والتحليل في البحث تمل أن تكون القيام التحليل الاستقرائية ومعنى ضروري. في المعهد الاسلامي نور الجديد بولاية ناشئة الحميدية تم استخدام تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة بشكل وصفي للإجابة على أسئلة حول ماذا، ومن ومتى وأين وكيف ترتبط الدراسة. استخدم البحث الوصفي للحصول على معلومات حول حالة الظاهرة أو شروط استدبالها.

الإطار النظري

1. مفهوم التعليم

التعلم هو عملية تكييف تهدف إلى التعلم بنشاط في الفصل الدراسي.³ التعلم هو أيضًا عملية تعليم الطلاب حتى يكتسبوا معارف ومهارات ومواقف جديدة تنمو عندما يتفاعل الفرد مع المعلومات والبيئة ويحدث طوال الوقت.⁴ يُعرف التعلم بأنه تغيير في الشخص بسبب التجربة التغيرات التي تحدث دائمة، مما يعني أن التغيرات التي تحدث ليست فورية ولكنها عملية منهجية من التفاعل والخبرة تحدث عملية التعلم في ثلاثة مجالات من المناقشة، وهي الفعالية والمهارات والمعرفة.⁵

التعلم هو كل جهد منهجي ومتعمد من قبل المعلمين لتهيئة الظروف للطلاب للقيام بأنشطة التعلم في التعلم، هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب، فمن ناحية يقوم المعلم بنشاط يؤدي إلى الهدف أكثر من أن الطفل أو الطالب يمكن أن يقوم بسلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل

³ Heru Kurniawan, *Pembelajaran Menulis Kreatif*. Bandung: 2014. Hlm. 5

⁴ Anang Santoso, *Materi Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Banten: 2013. Hlm. 20

⁵ Sigit Mangun Wardoyo, *Pembelajaran Konstruktivisme Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Dalam Pembentukan Karakter*. Bandung: 2013. Hlm. 20

المعلم، وهي أنشطة التعلم الموجهة نحو الأهداف المراد تحقيقها. وبالتالي يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها في تعلم اللغة العربية، يجب أن يشير إلى الجهود المبذولة لتعزيز وتطوير الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكتابة ومهارات القراءة، ومهارات التحدث من أجل التمكن من فهم اللغة العربية من خلال الاستماع والكتابة والقدرة على ذلك. التعبير عن الأفكار والمشاعر.⁶ اللغة العربية هي إحدى اللغات الأكثر استخدامًا من قبل البشر للتواصل، حيث يستخدم حوالي مائتي مليون شخص اللغة العربية اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الدين الإسلامي ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة وعلم الكلام، وعلم الحديث والتفسير وغير ذلك. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تمت دراستها من قبل أجيال من المسلمين في العالم. حتى في إندونيسيا، يتم تعلم اللغة العربية منذ سن مبكرة لأن غالبية الناس مسلمون، حيث لديهم القرآن الذي ينزل باللغة العربية.⁷

كما نعلم أن "تعليم" يعني من كلمة "علم" التي تعني عملية الاعمال، وكيفية التعليم او التدريس وكل شيء يتلق بالتدريس واما وفقا لخبراء التعليم، فالتعليم هو نقل المعرفة من شخص لديه معرفة (مدرس) إلى الآخرين الذين لا يعرفون (الطلاب) عملية التعلم والتعليم.⁸ ومصطلحة التعليم من ناحية نظرية يرجع إلى أنه أنشطة المعلم والتلاميذ في أداء البرنامج التعليمي داخل الفصل. ويتحقق آخرًا تغير السلوك كنتيجة من نتائج عملية التعليم.

هناك كثير من الاختلافات والإرتباط في إستعمال كلمة العليم والتربية، رأى بعض أهل التربية أن التربية غير مساوية بالتعليم ورأى الآخرون أن التربية أوسع من تعلم ورأى الحاج ديوانطارا أن التعليم من التربية، ورأى محمود يونس أن التعليم عامل من العوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصل حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم.⁹

2. عناصر التعليم

⁶ Nur Qoyyimah, *Pembelajaran Bahasa Arab*. 2013. Hlm. 9

⁷ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : 2011. Hlm. 26

⁸ Ahmad Muhtadi ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode Metodenya*. Yogyakarta : 2012. Hlm. 5

⁹ Ahmad Muhlis, *Maharotul Kalam Watoriqotutadris Pamekasan*. 2014. Hlm.11

عناصر التعليم للتعليم محددة، وله مدخلاته وعمليته ومخرجه، أما خلاته فهي: الأول المعلم وما يتعلق به من المستوى الذي يؤهله إلى التعليم والخلفية الثقافية والاجتماعية الذي يمتلكها، ومهارته وكفاءته الأدائية الثاني الطالب وما يتلق به من دوافع وميول واتجاهات الثالث البيئة التعليمية وعناصرها ومستوى تنظمتها، بالإضافة إلى المصادر التعليم المتوفرة فيها الرابع المادة الدراسة، ونوعيتها، وطريقة تنظيمها.¹⁰

وأما عمليات التعليم فهي الاول طريقة التدريس والاساليب المتبعة به، ودور المعلمين والطلبة المؤثر فيها. الثاني الأنشطة والتدريبات التي تنفيذها خلال العملية التعليمية. الثالث التقويم وأساليبه والمواضيع التي يشتمل عليها.¹¹

في حين تشتمل مخرجات العملية التعليمية على الاول، زيادة مهارة الطلبة ومعارفهم. الثاني تحفيز ذكاء الطلبة الإهتمام بالموضوع التعليمي. الثالث، زيادة الثقة بالنفس، وزيادة النمو الاجتماعي للطلبة الرابع زيادة قدرة الطلبة على مواجهة المواقف المختلفة، وتعديل السلوك الفردي للطلبة.

3. أنواع التعليم

تعدد أنواع التعليم الذي يتلقه المتعلم في مؤسسات التعليم المختلفة ولكل نوع من أنواع التعليم منهج الدراسي خاص به تبعا لأهداف المرجوة منه، كما تنوعت المؤسسات التعليمية اعتمادا على نوع التعليم، مثلا: توجد المدارس الأكاديمية، والمدارس المهنية وغيرها، أما الأنواع الشائعة منه فهي أربعة،¹² وهي؛

(أ) التعليم المهني الفني وهو التعليم الذي يهدف إلى تأهيل الطلبة لممارسة مهنة معينة من متطلباتها أن يكون لديهم قدرات فنية ومهنية محددة، ومنا لأمثلة عليه: التعليم الزراعي، والتعليم الصناعي.

(ب) التعليم الأكاديمي: وهو تعليم الذي يهدف إلى إمتلاك المتلقي حرفة معينة كالغزل والنسيج والتسليح والأجهزة الدقيقة، ويشبه إلى حد ما التعليم المهني ألا أنه أسهل، ومدة تلقية أقل.

¹⁰ Sinol, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kitab Linnasain Dan Kitab Arobiyah Baina Yadaika*. Surabaya: UIN SBY 2020. Hlm. 21-22

¹¹ Ibid.

¹² ماهر حسن رباح، التعليم الالكتروني (الطبعة الاولى)، عمان-الأردان: المناهج للنشر والتوزيع، (2014) ص 17

(ج) التعليم الدراسي: وهو التعليم يحصل عليه المتعلمون في كافة مراحلهم الدراسية بما فيها مراحل التعليم العاليفي المؤسسات التعليمية غير المهنية، وهو نوع التعليم الأكثر شيوعا لأغلب المراحل التعليمية.

(د) التعليم: وهو التعليم الذي يضم التعليم الأكادي والمهني، فمثلا في تعليم المهني تتواجد دورس لها علاقة باللغة والتاريخ إلى جانب الصناعة والزراعة.¹³

4. وسائل التعليم

تحتل وسائل التعليم الحديثة أهمية عظيمة لما تقدمه من أهداف تعليمية، وسلوكية بالإضافة إلى حل المشكلات المختلفة التي تواجه الطلبة، وزيادة تقبل الطالب للعلمية التعليمية بحد ذاتها، وللمادة الدراسية التي يتلقاها، أما تسمية الوسائل التعليمية فقد اعتمدت على طبيعة الوسيلة المستخدمة خلال أداء العملية التعليمية، ودورها في العملية التعليمية، ومن هذه الوسائل المتهددة يعني: الاول، المعينات التربوية: وصدرت هذه التسمية عن الدور الذي تقدمه الوسائل المساعدة والتي تعين المعلم والطالب على إتمام العملية التعلم والتعليم. والثاني، الوسائل السمعية والبصرية وتعود هذه التسمية إلى أن الوسئل المستخدمة إما سمعية أو بصرية أو الإثنتين معا، حيث تعود الفائدة على الطلاب أثناء التعليمية من خلال استخدام حاسي السمع والبصر. والثالث، التكنولوجيا التربوية: وترجع هذه التسمية في اصلها إلى طبيعة الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية والتربوية، مثل: الأفلام التعليمية، والصور المتنوعة، وأشرط التشجيل، والحسوب والتلفاز التعليمي الرابع، وسئل الإيضاح وهي وسائل التي تستخدم لتوضيح أمر يقوم به المعلم لإيصال المفاهيم الأساسية للطلاب، وتقريب مفهوم ومبادئ المادة الدراسية إلى أذهانهم الخامس الوسائل الوسيطة: وهي الوسائل التي يستعملها المعلم او الطالب نفسه كي تعينه على عملية التعليم، وهي ليست جزءا من العملية التعليمية بحد ذاتها، ويمكن تسميتها بالوسائل الإختارية وحيث تستخدم كأنشطة إضافية تزود التلاميذ بخبرات ترقية ومنهجية، ومن الممكن ان تكون الوسائل أساسية تحقق الاحداف التربوية للمناهج.¹⁴

5. مفهوم الطريقة التعليم

¹³ Sinol, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kitab Linnasain Dan Kitab Arobiyah Baina Yadaika*. Surabaya: UIN SBY 2020. Hlm. 24

¹⁴ Sinol, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kitab Linnasain Dan Kitab Arobiyah Baina Yadaika*. Surabaya: UIN SBY 2020. Hlm. 24-25

طريقة التعليم هي عملية توصيل المواد التعليمية للطلاب والتي يتم إجراؤها بشكل منتظم من قبل هيئة التدريس أو المعلم. وقال عند الآخر، إن طريقة التعليم هي استراتيجية أو منهج في تنفيذ أنشطة التعليم والتدريس في الفصل والتي يتم تطبيقها من قبل هيئة التدريس بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها بشكل صحيح.¹⁵

وقال الحسي الصديقية، فغن الطريقة التعليم هي مجموعة من الطرق لتحقيق أهداف معينة في عملية التعليم، وقل عبد الرحمن غينتينج فغن الطريق التعليم هي طريقة أو نمط فريد في استخدام العديد من المبادئ الأساسية للتعليم بالإضافة إلى التقنيات والموارد الأخرى ذات الصلة بحيث تحدث عملية التعليم لدى الطلاب. وبحسب الأحمدى فإن الطريق التعليم هي معرفة العديد من طرق التدريس التي يستخدمها المعلم. وعند نانسوجانا فإن الطريق التعليم هي طريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء عملية التعلم والتعليم.¹⁶

6. أنواع الطريقة التعليم

ينبغي للمعلمين أن يعرفوا طريقة التعليم الأكثر فاعلية في توصيل المواد للطلاب. أما طريقة التعليم فمختلفة وكثيرة،¹⁷ فمنها:

أ) طريقة المحاضرة

هذه الطريقة هي طريقة التقليدية، أي عن طريق نقل المعلومات شفها للطلاب. تعتبر طريقة المحاضرة أكثر الطرق عملية واقتصادية، ولكن هناك بعض أوجه القصور فيها والعيوب من هذه الطريقة هي:

أ. الطلاب أكثر سبيلة لأنهم يستمعون فقط للمعلم.

ب. تحميل أنشطة التعليم والتعلم إلى أن تكون مملة.

ج. سيوجد بعض الطلاب الذين يفضلون التعليم البصري صعوبة في قبول الدروس.

د. تركز عملية التدريس بشكل أكبر على فهم الكلمات فقط.

وأما المزايا من هذه الطريقة فهي:

¹⁵ حميدي، خصائص العربية وطرائق تدريسها (العين: دار الجمعي، 2012) ص 38

¹⁶ نفس المراجع، ص 138

¹⁷ Sinol, Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kitab Linnasain Dan Kitab Arobiyah Baina Yadaika. Surabaya: UIN SBY 2020. Hlm. 28

- أ. يمكن للمعلمين التحكم في فصل الدراسي بالكامل.
 - ب. شجع الطلاب على محاولة ممارسة التركيز.
 - ج. عملية التعليم أسهل للقيام بها.
 - د. يمكن حضور أنشطة التعليم من قبل العديد من الطلاب.
- (ب) طريقة المناقشة¹⁸.

طريقة المناقشة هي طريقة التعليم تؤكد على أنشطة مناقشة الطلاب في التعليم الحل المشكلات. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال تشكيل مجموعة مناقشة لمناقشة المشكلات.

والمزايا من هذه الطريقة فهي:

- أ. شجع الطلاب على التفكير النقدي.
 - ب. شجع الطلاب على التعبير على آرائهم
 - ج. تدريب الطلاب على التسامح واحترام آراء الآخرين.
 - وأمّا العيوب من هذه الطريقة فهي:
 - أ. يميل إلى أن يهيمن عليها الطلاب الذين يحبون التحدث
 - ب. هناك حاجة إلى طريقة الرسمية للتعبير عن الرأي.
 - ج. عادة ما يكون الموضوع في المناقشة المحدودا.
 - د. مناسب فقط للمجموعات الصغيرة.
- (ج) طريقة تكوين الخلاصة¹⁹.

تتطلب هذه الطريقة من الطلاب عمل الخلاصة حول المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم تتم كتابه الخلاصة على الورق باستخدام الكلمات الخاصة بالطلاب.

والمزايا من هذه الطريقة هي:

- أ. شجع الطلاب على ممارسة الكتاب الجيد
- ب. يميل الطلاب إلى التذكر الموضوع الذي قدمه المعلم
- ج. تدريب الطلاب على تحميل المسؤولية واتخاذ المبادرة

¹⁸ نفس المراجع، ص 92
¹⁹ نفس المراجع، ص 94

وأما العيوب من هذه الطريقة فهي:

- أ. يخدع البعض الطلاب الخلاصة لأصدقائهم، أو يقوم بها آخرون.
- ب. من الصعب التقييم ما بأن الطلاب يفهمون حقا الخلاصة التي قائمها.
- د) طريقة التدريب²⁰.

هي طريقة التعليم التي تتم عن طريق ممارسة مهارة للطلاب من خلال تصميم أو صنع أو استخدام الشيء.

والمزايا من هذه الطريقة هي:

- أ. يمكن تدريب الطلاب على المهارات الحركية والمعرفية.
 - ب. يمكن ممارسة الإبداع لدى الطلاب.
 - ج. يمكن تدريب التركيز والسرعة ودقة الطلاب
- وأما العيوب من هذه الطريقة فهي:
- أ. سيوجد بعض الطلاب غير المهتمين صعوبة في التكيف.
 - ب. إمكانية تثبيط المواهب الأخرى الموجودة في الطلاب.
 - ج. يمكن أن يشعر الطلاب بالملل لأن هذا النشاط يتطلب وقتا طويلا.²¹
7. وظائف طريقة التعليم

قال سيف البحري حمارة و أسوان زين هناك عدة وظائف لطريقة التعلم، وهي:

- أ. كأداة للتحفيز الخارجي.²²

يمكن أن تكون طريقة التعلم المناسبة دافعا منفصلاً للطلاب أو الطلاب الرغبة في متابعة عملية التعلم بشكل جيد ومليء بالحماس. هذا الدافع هو أحد العوامل المهمة لنجاح أنشطة التدريس والتعلم مع التحفيز، سيتم تشجيع الطلاب على إيلاء المزيد من الاهتمام للمواد المقدمة ومساعدتهم على فهم المادة بشكل أفضل.

ب. لاستراتيجية التعلم.

²⁰ نفس المراجع، ص 96

²¹ Sinol, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kitab Linnasain Dan Kitab Arobiyah Baina Yadaika*. Surabaya: UIN SBY 2020. Hlm. 28-32

²² Eva Yanuarti, *Metode Pembelajaran: Pengertian Fungsi Dan Macamnya*. Bandung (Haloedukasi).

استراتيجيات التعلم ضرورية للغاية في عملية التدريس والتعلم. هذا يرجع إلى الاختلافات في مستوى الذكاء وكذلك قدرات الفهم المختلفة بين الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، ستؤثر أنواع أو أنماط التدريس المختلفة أيضاً على شروط قبول المواد التي تختلف من طفل إلى آخر. ثم نحتاج هنا إلى طريقة تعلم كاستراتيجية تتكيف مع ظروف كل فصل أو طالب يواجهه.

ج. كوسيلة لتحقيق الغاية

طرق التعلم هي أدوات أو طرق تستخدم لتحقيق أهداف أنشطة التعليم والتعلم نفسها. مع طريقة التعلم الصحيحة من المأمول أن تتحقق عملية التعلم بشكل جيد.²³

8. أهداف طريقة التعليم.

الغرض الرئيسي من طريقة التعلم هو المساعدة في تطوير القدرات الفردية للطلاب حتى يتمكنوا من حل المشكلات بعض أهداف الطريقة في التعلم هي:

أ. مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم الفردية حتى يتمكنوا من التغلب على مشاكلهم باستخدام اختراقات الحلول البديلة.

ب. تساعد في أنشطة التدريس والتعلم بحيث يمكن تنفيذ تنفيذها بأفضل طريقة.

ج. تسهيل العثور على البيانات المطلوبة واختبارها وتجميعها كمحاولة لتطوير تخصص علم.

د. تسهيل عملية التعلم بأفضل النتائج بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس.

هـ. تقديم التعلم نحو المثالية بسرعة وبدقة وكما هو متوقع.

و. يمكن أن تتم عملية التعلم في جو أكثر متعة وتحفيزاً حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد بسهولة.

9. تعريف تعليم اللغة العربية

والحق إن التعليم محاولة مقصودة مخططة تجري على أحسن ما يمكن واعيها المعلم حتى يتمكن من إيجاد الأحوال والأنشطة التعليمية الصالحة المراد بالتعليم اللغة العربية كعدة الاتصال والتعاليم

²³ Michael Putra, *Mengenal Fungsi Pengertian Metode Pembelajaran*. Jakarta : 2014

والاجتماع سواء كان سفهية أو تحريرية وأما الأمر الذي يطور التعليم اللغة العربية فيحتوي على مهارة الكلام، والكتاب ثم القراءة، وأن الكلام والكتابة كوسيلة فهم والاستماع والقراءة كوسيلة فهم. في تعليم اللغة العربية هو أعطاه مادة درس من اللغة التي تستعمل على المهارات عن المهارة في الإستماع والكلام والقراءة ثم الكتابة بطريقة خاصة فيستخدم الوسائل التعليمية مع تقدير عنها. الاستباط من الوصف السابق عن تدريس اللغة العربية هي عملية تحسيرية وإلقاء العلوم من قبل معلم اللغة العربية لتلاميذ وذلك بهدف كي يفهم الطلاب أن يتقنوا اللغة العربية ويقدرها على تطويرها.²⁴ وأهداف تعليم اللغة العربية هي مبدء أساسي ومنطلق وينطلق منه جميع أنشطة التعليم. لابدان يكون هدف تعليمي خاصا حتى يسهل المعلم في التفسير مباحسة لرأسية عن طريق تطبيق. ومن أهداف تعليم المهارة اللغوية هي لتنمية مهارة الطلاب وتطويرها. وأما تعليم اللغة العربية تعمل لبلاغ الاهداف ووجه تعليم اللغة العربية إلى أهداف القطرة الطويلة، وأهداف القطرة القصيرة.²⁵ يعتبر تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنها تحدث علميا من خلال الأنشطة مع الوالدين ويثبتهم. يختلف التدريس عن اللغات الأجنبية، حيث يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرًا ما تستخدم أو حتى لم يسبق لها مثيل بحيث لا يعرف الجمهور إتقان المفردات وتركيب الجملة. لذلك، فإن تعليم اللغة الأجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييفها والاعتياد على الأشخاص الذين يتعلمونها، وكذلك العربية.²⁶

10. مبدء تعليم اللغة العربية

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها فيالتدريس، منها:
أ. المبادئ قبل الكتابة. يجب أن يبدأ تعليم اللغة العربية بممارسة الاستماع والمحادثة، ثم متابعة القراءة والكتابة.

ب. مبدء الجملة الأساسي. التدريس من خلال توفير تمارين للطلاب لتلاوة جمل الحوار الأساسية بأكبر قدر ممكن من الدقة. يعد استخدام المحادثة في شكل حوار أمرا مهما للغاية لأن

²⁴ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang : 2017. Hlm. 43

²⁵ Ahmad Syamsuddin, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung : 2016. Hlm. 22

²⁶ Tutik Husniati, *Penerapan Metode Quantum Learning Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Bantul : 2015

المحادثة تعرض الكلمات في بنية الجملة وفي السياق بحيث يمكن أن تكون نموذجاً لمزيد من الدراسة.

ج. مبدأ النمط كعادة. يتم تعلم اللغة العربية من خلال غرس أنماط الطلاب كعادات من خلال ممارسة الأنماط معرفة الكلمات أو الجمل المنفصلة أو القواعد النحوية لا تعرف اللغة الحديث عن اللغة لا يعني معرفتها.

د. مبدأ نظام الصوت للاستخدام. يتم تعلم اللغة العربية من خلال تعليم بنية النظام الصوتي لاستخدامه عن طريق الإيضاح والتقليد والمساعدة والتباين والحفر التجريب الجزئي والمساعدة في شكل أفكار واضحة الوضوح والحد الأدنى من التباين لتمييز الاختلافات الصوتية بعناية والتي ستؤدي في النهاية إلى إجابات مرضية.

هـ. مبدأ التحكم الصوتي. يجب التحكم في تعلم اللغة العربية الذي يقوم بتدريس الصوتي من خلال إعطائها للطلاب احتفظ في بداية حمل المفردات بالكلمات اللازمة لإعطاء معنى للأنماط أو لتوضيح الأصوات والتباينات تطوير المفردات وفقاً لمستوى قدرة الطالب وتعليم مفردات محددة عندما يتم إتقان البنية الأساسية.

و. مبدأ مشاكل التدريس. يتم تعلم اللغة العربية من خلال وحدات وأنماط تدريسية تظهر الاختلافات في بنية لغة واحدة مع اللغة العربية. على سبيل المثال هو تعليم الفرق بين ضمير المخاطب الأول والثاني والثالث باللغة العربية. كما يعلم الفرق بين فيل ماضي وشيطان مضارع. لكن تدريس أوجه الشبه يجب أن يكون له الأسبقية على تدريس الفروق بين اللغتين.

ز. مبدأ الكتابة كمسجل للكلام. تعلم اللغة العربية عن طريق تعليم القراءة والكتابة كمحاولة لتقديم وحدات وأنماط اللغة التي يعرفها الطلاب بيانياً.

ح. مبدأ النمط التدريجي. تعلم اللغة العربية عن طريق تعليم الأنماط تدريجياً، في خطوات تبادلية تدريجية فيما يتعلق بذلك، يمكن تنفيذه من خلال البدء في التعلم بالجملة وإدخال عناصر من أجزاء الجملة مثل مبتداء، الخبر، فاعل. إضافة كل عنصر نمط جديد إلى العنصر السابق، وتكليف الدروس الصعبة مع قدرات الطلاب.

ط. مبدأ اللغة مقابل الترجمة. يتم تدريس اللغة العربية أولاً حتى يتم إتقانها تماماً، ثم يمكن تدريس الترجمة كمهارة منفصلة.²⁷

11. غرض تعليم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية وذلك للحصول على إتقان لغوي يشمل أربعة جوانب، وهي:

- أ. مهارة الاستماع هي مهارات لغوية تستجيب لتلقي المعلومات من الآخرين.
- ب. مهارة القراءة هي مهارات لغوية تقبيلية، وتتلقى المعلومات من أشخاص آخرين في شكل مكتوب القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.
- ج. مهارة الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر المعلومات للآخرين في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر في الكتابة
- د. مهارة الكلام هي بينما تعتبر مهارات الكلام مهارات منتجة، تنتج أو تنقل المعلومات للآخرين في شكل أصوات اللغة.²⁸

12. المستويات في تعليم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية، هناك أيضاً عدة مستويات، وهذه المستويات مؤثرة جداً في تعلم اللغة العربية لأنها تسهل عليهم التدريس ينقسم تعلم اللغة العربية إلى ثلاثة مستويات منها:

- أ. المبتدئين : هذا المستوى هو الأقدم في تعلم اللغة العربية، وعادة ما يكون أنسب مادة لهذا المستوى هو حفظ المفردات، محادثة بسيطة وتأليف موجه. يستخدم هذا عادة في المستويات الأدنى لأنه يتضمن أنشطة تأليف تبدأ بحروف التوتير، ثم الكلمات والجمل.
- ب. المتوسطين : عندما يكون الطالب في هذا المستوى، فهذا يعني أنه تعلم بعضاً عن اللغة العربية ومهمة المعلم في ذلك الوقت هي تقوية المادة التي حصل عليها الطلاب، حتى يكونوا بارعين في تلك المادة.

²⁷ Tutik Husniati, *Penerapan Metode Quantum Learning Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Bantul : 2015

²⁸ M Abdul Qohar, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Pemahaman Mufrodad*. Surabaya : 2016.

ج. المتقدمين : في هذا المستوى، يتقن الطلاب بالفعل مادة اللغة العربية والمواد المناسبة للطلاب الموجودين بالفعل في هذا المستوى هي الكتابة المجانية. يستخدم هذا عادة على مستوى عال لأن مهارة وإبداع الكاتب موثوق به للغاوية.²⁹

13. الهدف الرئيسي في تعليم اللغة العربية

الهدف الرئيسي من تعلم اللغة الأجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفها وكتايا. يمكن معرفة الغرض من تعليم اللغة العربية، من خلال أهدافه التعليمية، بالمعنى الملموس والضيق لشكل تعليم اللغة العربية هو تعلم اللغة العربية نفسها. الغرض من تعلم اللغة العربية هو تنمية مهارات اللغة العربية من خلال تعلم اللغة العربية بشكل مستمر، يمكنك اكتساب المهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.³⁰ الغرض من تعلم اللغة العربية للمعلمين هو تسهيل إتقان اللغة العربية على الطلاب. في حين أن الهدف بالنسبة للطلاب هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية. المواد العربية لها الأهداف التالية:

أ. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفها وكتايا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية هي الاستماع والكلام والكتابة والقراءة.

ب. تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغات الثقافية وتوسيع الآفاق الثقافية.

وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.³¹ الغرض من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو الدافع للأغراض الدينية، وهي دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية ومصادر اللغة العربية، مثل القرآن والحديث والكتب وغيرها. لذلك ظهر مصطلح تعلم اللغة العربية للدراسات الإسلامية. بالإضافة إلى الدراسات الإسلامية هناك العديد من الأغراض الأخرى لتعلم اللغة العربية، مثل الأعمال والدبلوماسية والحج وغير ذلك. كل من يتعلم اللغة العربية له أهداف مختلفة وفقا لما يريد تحقيقه.³²

²⁹ M Ainin, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : 2010. Hlm. 144

³⁰ Bisri Mustofa, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : 2021. Hlm. 5

³¹ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah, 37

³² Bisri Mustofa, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : 2021. Hlm. 5.

14. تعريف الكتاب العاجلة الفائدة

هي الكتاب الذي ألفه السيد فائد مفائق الرحمن كالاستاذ فيالمعهد الاسلامي دار اللغة والكرامة. يحتوي هذا الكتاب على المفردات والكلمات ومحادثات السؤال والجواب. كتب السيد فائد هذا الكتاب ليكون درسا للطلاب أو الأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية مع كتاب المحاور هذا سيجد الطلاب أنه من الأسهل تعلم اللغة العربية لأن الجمل الواردة فيه سهلة الفهم وغالبا ما تستخدم للمحادثات اليومية.

فكيف يليق بالمسلم أن يجهل ذلك؟ فإذا علمت أن هناك علماء متصدرين للدرس والتدريس والوعظ والإرشاد وهم يجهلون اللغة العربية زادت المصيبة وعظم البلاء فلا حول ولا قوة الا بالله. فلذلك يجب علينا أن نشجع كل خطوة في هذا الميدان ونفسح صدورنا لذلك وان نتقبل قبولا حسنا.³³

15. تصميم الكتاب العاجلة الفائدة

تصمم الكتاب بالنسبات على المبتدء، لكي يسهل الطلاب الجدد لتكلم باللغة العربية. كان فيه الحوار والعبارات المتنوعة ليكون مثالا في أيامهم. يكون الكتاب العاجلة الفائدة من مائة وخمسة وعشرين موضوعا فيالجزء الاول منها العدد الضمائر والاستفهام والعديد من العناوين التي ترتبط غالبا بالأنشطة اليومية. يختار المؤلف هذه الموضوعات لأن هذه المادة تناسب لمستوى الطلاب الجدد كالمبتدئين في تعلم اللغة العربية في المعهد.³⁴

16. أهداف كتاب العاجلة الفائدة

- أ. أن يجيب الطلبة الجدد اللغة العربية
- ب. أن يجذب الطلبة الجدد اللغة العربية
- ج. أن يحفظ الطلبة الجدد المفردات سرعة وسهلا
- د. أن يتكلم الطلبة الجدد اللغة العربية بصحيحة شجاعة

³³Syekh Hasan Bin Ahmad Baharun, *Almuhawwarah Alhadistah Pasuruan*. Hlm. 1

³⁴محمد مزكي الفاروق تأثير استخدام كتاب المحاور الحديثة على كفاء مهارة الكلام نحو الطلبة الجدد سورابايا 2015 ص 16

17. تعليم اللغة العربية بالكتاب العاجلة الفائدة

يعد تعلم اللغة العربية أمراً مهماً للغاية بالنسبة للطلاب، وأحدها هو تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب العاجلة الفائدة. سهل الطلاب أن تعلم اللغة العربية بالكتاب العاجلة الفائدة هذا على الطلاب الذين يرغبون في معرفة الكثير عن اللغة العربية، لأن بنية التعلم في هذا الكتاب سهلة الفهم للغاية. وهذا التعلم له عدة أهداف منها: أن يحب الطلاب الجدد اللغة العربية، أن يجذب الطلاب الجدد اللغة العربية، أن يحفظ الطلاب الجدد المفردات بسرعة وسهلاً أن يتكلم الطلاب الجدد اللغة العربية بصحيحة و شجاعة.³⁵ والغرض من كتاب العاجلة الفائدة هذا هو ان يسهل الطلاب في تعلم اللغة العربية وفهمها. وقد ثبت أن العديد من المعهد تستخدم تعلم اللغة العربية بالكتاب العاجلة الفائدة وأحدها المعهد الاسلامي نور الجديد بولاية ناشئة الحميدية. إن عدد المعهد الذي يستخدم كتاب العاجلة الفائدة لتعلم اللغة العربية يثبت نجاح هذا الكتاب في تطوير تعليم اللغة العربية في المعهد. ويستهدف تعلم كتاب العاجلة الفائدة هذا الطلاب للمبتدئين، سواء في المعهد او المدرسة.³⁶

نتائج البحث

بناء على الدراسة النظرية والنتائج من البحث الميداني إستطاع الباحثة في استنباط الخلاصة كما يلي:

1. تعليم اللغة العربية بالكتاب العاجلة الفائدة في المعهد الاسلامي نور الجديد بولاية ناشئة الحميدية بيطان بروبونجو الذي علمه المعلمة في تعليم اللغة العربية بكثرة الخطوات وهي قدمت المعلمة الموضوع عن المواد في الكتاب العاجلة الفائدة ثم قرأت المعلمة نص الموضوع وأمرت المعلمة التلاميذ بإتباع وليكرروا جملة فجملة ثم ترجم المعلم نصا عن الموضوع الذي قرأه، ثم أعطى المعلم المفردات الجديدة عن الموضوع ثم اتبع التلاميذ بالجد. بعد ذلك أمره المعلمة ليحفظوا المفردات الجديدة ثم طلبه المعلمة لتمارس القراءة أمام الفصل بعض التلاميذ

³⁵ محمد مزكي الفاروق تأثير استخدام كتاب المحاوره الحديثه على كفاء مهارة الكلام نحو الطلبة الجدد سورابايا 2015 ص 17

³⁶ نونيك زهرية تطبيق كتاب المحاوره الحديثه ببطاقة المفاتيح لترقية مهارة الكلام سورابايا 2012 ص 40

لم يستطيعوا القراءة والترجمة ستساعدهم المعلمة، ثم أعطت المعلمة الفرصة للتلاميذ ليسأل المواد الذي لم يفهمه، ثم إذا لم يزال الوقت أعطت المعلمة للتلاميذ التقويم.

2. العوامل الداعمة هي التعاون الجيد بين المعلمة ورئيسة المعهد والمعهد، يكون الطالب يعتاد عادة الدراسة انضباطا وعلى أساس منتظم وشجاعة التلاميذ أن يقرأوا ويترجم نص القراءة العربية ولو خطأ والعوامل العاقبة هي بيئة غير داعمة في المعهد أو خارج المعهد، نقص وسائل التعليم.

قائمة المصادر والمراجع

- إزددين مصطفى، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، باندوج ٢٠١٢
- حميدي، خصائص العربية وطرائق التدريس (العين: دار الجامعي) ٢٠١٢
- السيد فائد مفائق الرحمن، كتاب العاجلة الفائدة
- عبد الحق تعليم اللغة العربية بالكتاب العربية مالا ج ٢٠١٩
- نونيك زهرية تطبيق الكتاب المحاور الحديثة ببطاقة المفاتيح لترقية مهارة الكلام، سورابايا 2012

Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Semarang*, Semarang 2016

Ahmad Syamsuddin, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, Bandung 2016

Ahmad Muhlis, *Maharatul Kalam Dan Strategi Pembelajaran*, Pamekasan 2014

Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode Metodenya*, Yogyakarta 2012

Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta 2016

Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, Tulungagung 2015

Bisri Mustofa, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang 2021

Diah Rahmawati, *Strategi Dan Metodologi Bahasa Arab*, Malang 2015

Eva Yanuarti, *Metode Pembelajaran : Pengertian, Fungsi Dan Macamnya, (Halo Edukasi)* Bandung 2019

- Fathurrahman, *Sistem Pengajaran Bahasa Indonesia Dan Problem Bahasa Arab Secara Aktif*, Malang 2018
- HA Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Banjarmasin 2015
- Heru Kurniawan, *Pembelajaran Menulis Kreatif*, Bandung 2014
- Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta 2015
- KH Zaini Moh Zuhri, *Selendang Pangan Pondok Pesantren Nurul Jadid*, Probolinggo 2018
- M Abdul Qohhar, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Pemahaman Mufrodat* Surabaya 2016
- M Ainin, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang 2010
- Michael Putra, *Mengenal Fungsi Pengertian Metode Pembelajaran*, Jakarta 2014
- Nur Qoyyimah, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang 2013
- Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang 2011
- Sigit Mangun Wardoyo, *Pembelajaran Konstruktivisme Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Dalam Pembentukan Karakter*, Bandung 2013
- Sinol, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kitab Linnasain Dan Kitab Baina Yadaika*, Surabaya 2020
- Tutik Kusniawati, *Penerapan Metode Quantum Learning Untuk Meningkatkan Kecerdasan Dan Emosi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Bantul 2015
- Ubaid Ridho, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Lampung 2018
- Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya 2011