

Ahmad Muzammil¹
[muzammil25ahmad@gmail.com1](mailto:muzammil25ahmad@gmail.com)
Moch. Yunus²
mochyunus701@gmail.com
Noor Muhammad³
noormuh@gmail.com

¹⁻²Universitas Islam Zainul Hasan
Genggong Probolinggo
³Yarmouk University, Yordania

إدارة المنهج لتعليم اللغة العربية في المدرسة

ملخص البحث

ظهر التعليم المدرسي في إندونيسيا لأول مرة منذ أوائل القرن العشرين ، سواء تلك التي أسستها شخصيات / علماء ومنظمات إسلامية التي تعمل في مجال التعليم. بعد الاستقلال، أنشأت الحكومة وزارة الدين في عام 1946، لذلك أصبح توجيه وتطوير وإدارة تنفيذ التعليم المدرسي سلطة ومسؤولية وزارة الدين. في البداية، لم تقم وزارة الدين في تنفيذ توجيهه والتطوير للمدارس الدينية بتوحيد مناهج ومستويات المدارس الدينية الموجودة. يُترك توجيه المدارس الدينية وتطويرها بالكامل للمؤسسة أو المنظمة التي تشرف عليها ، بحيث يكون محتوى المناهج متنوعاً للغاية ، وتوفر بعض المدارس التعليم الديني فقط (المدرسة الدينية) ، بينما تقدم مدارس أخرى دروساً عامة تصل إلى 30% و 40% والبعض يصل إلى 30% 60%. وفي الوقت نفسه ، تقر الحكومة (وزارة الدين) فقط أن المدارس الدينية تستوفي المتطلبات ليتم الاعتراف بها على أنها تنفذ التزامات التعلم.

كما تم تضمين مواد اللغة العربية على وجه الخصوص في مناهج المدرسة (ابتدائية، وتكنولوجيا، وعالية) عام 1976. وفي تطويرها تم تنقيحها في مناهج المدرسة في عام 1984 ، حتى تم إدراجها في المناهج الدراسية التالية. منهج 1994 ، KBK ، KTSP ، K13. كيف تتم إدارة منهج التعلم من قبل رجال الأعمال في المدارس ، وخاصة المدارس الدينية الخاصة تحت رعاية المدارس الداخلية الإسلامية؟ استخدمت الباحثة أسلوب التحليل الوصفي في محاولة كشف وتقديم المدخلات في إدارة منهج الـ PBA في المدارس الإسلامية. الكلمات المفتاحية : منظمة المنهج، تعليم اللغة العربية، المدرسة

مقدمة

التعلم هو عملية توجد فيها أنشطة التدريس والتعلم وكذلك مع كل ما يكمل هذه الأنشطة مثل: المعلمين والطلاب ووسائل الإعلام وأساليب الموقف وما إلى ذلك. التعلم هو عملية بشرية لتحقيق مجموعة متنوعة من الكفاءات والمهارات والمواقف ، يبدأ التعلم من لحظة ولادة البشر حتى نهاية الحياة (Baharudin: 2011: 11) كما هو وارد في حديث النبي اطلب العلم من المهد إلى اللحد ، اطلب المعرفة من مهد الأم (الوليد) حتى دخول القبر أي (مات).

هناك حاجة ماسة لتعلم اللغة اليوم ، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة هي أداة اتصال يمكنها ربط البشر عبر البلدان. وبالمثل مع تعلم اللغة العربية ، تعد اللغة العربية إحدى اللغات التي تعترف بها



الأمم المتحدة كلغة رسمية بها عدد كبير من المتحدثين, بشكل رئيسي شعوب دول الشرق الأوسط أو الجزيرة العربية ودول أخرى ذات أغلبية إسلامية ، كما هو الحال في إندونيسيا.

إندونيسيا كدولة أغليبتها مسلمة ، تضع اللغة العربية في وضع خاص للغاية. يتم التعلم العربي في جميع مستويات التعليم من المستويات الابتدائية إلى المستويات العالية ، وخاصة في مؤسسات المدرسة ، والمعاهد والكلية الإسلامية الخاصة والحكومة. وفقاً لـ (Effendy (2009 ، هناك عدة أشكال من مؤسسات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ، والهدف هو :

1. التعلم العربي اللفظي، وهو التعلم العربي الذي يهدف إلى إتقان مهارات القراءة في القرآن. مؤسسات ذات نماذج مثل هذه مثل حديقة القرآن التعليمية ، والمشيولة ، والمساجد والمؤسسات الخاصة.

2. يرتبط التعلم العربي ارتباطاً وثيقاً بفهم وتعميق العلوم العربية والدينية. مؤسسات التعلم النموذجية مثل هذه هي أكواخ بيزانترين. يستخدم هذا النموذج القويوات الترجامة في تدريس الكتب العربية والعربية

3. تعلم اللغة العربية ككل. يهدف تعلم اللغة العربية إلى تعليم اللغة العربية كلغة اتصال بخلاف اللغة الدينية. طريقة التعلم المستخدمة هي الطريقة المباشرة (الثورة المييسية). المؤسسات التي تستخدم هذا النموذج هي أكواخ بيزانترين حديثة يقودها محمود يونس في سومطرة وإمام زاركاسي في المعهد الحديث كونتور فنوروكو

4. تعلم اللغة العربية بمنهج تحدده الحكومة ، وهي مدرسة الإبتدائية ومدرسة التساوية ومدرسة علياء

5. التعلم العربي بهدف الخبرة والمهنية. يتم تعلم هذا النموذج في كلية الدين الإسلامي (STAI) ، الكليات العامة وتعلم اللغة لأغراض خاصة. يتم تعلم هذا النموذج من قبل مؤسسات الدورة بهدف السياحة ، الحج ، عمرو ، التجارة والعمل.

لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية التي تم التخطيط لها من قبل مؤسسة بما في ذلك المدرسة, بالتأكيد بحاجة إلى تعزيز التعلم العربي الجيد ووفقاً لمعنى الأسمت نفسه الذي يشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ / التوجيه والإشراف / التقييم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل

2. طريقة البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة وصف عام هادئ لكيفية وجود منهج التعلم العربي في المدارس، وبالتالي تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية وصفية. طرق البحث النوعي الوصفية هي طرق تستخدم لتحديد ظواهر الحالة، مثل: السلوك ووجهة النظر والأنشطة التي يقوم بها الباحثون. ستوفر هذه الطريقة بيانات في شكل اقتراحات ومقترحات ، ويمكن استخدام نتائج هذه الاقتراحات والمقترحات من قبل المدارس أو المؤسسات التعليمية (Sugiono : 2020) يتم الحصول على البيانات من خلال أنشطة تحليل التعلم في العديد من المدارس.

3. نتائج البحث والمناقشة

أ. تعريف الإدارة

وفقاً لبعض خبراء الإدارة مثل (Handoko : 2012 : 8) الإدارة هي عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه والإشراف على جهود أعضاء المنظمة واستخدام الموارد التنظيمية الأخرى لتحقيق الأهداف التنظيمية المعلنة .

وفقاً لـ Terry في (2011 : 54) Nawawi ، هناك أربع وظائف إدارية معروفة على نطاق واسع للمجتمع وهي وظيفة التخطيط (التخطيط) ، وظيفة التنظيم (تنظيم) ، وظيفة الإحاطة (تشغيل) ، ووظيفة التحكم (التحكم) . أدناه سيتم شرح معنى أو فهم كل وظيفة إدارة (POAC) التخطيط والتنظيم والتشغيل والتحكم:

أ. وظيفة التخطيط (التخطيط)

التخطيط هو عملية تحديد الأهداف التنظيمية ، ووضع استراتيجيات لتحقيق تلك الأهداف ، ووضع خطط نشاط العمل التنظيمي.

ب. وظيفة التنظيم (تنظيم)

التنظيم هو جمع الأنشطة المطلوبة ، أي إنشاء الهيكل التنظيمي ومهام ووظائف كل وحدة في المنظمة ، وتحديد موقف وطبيعة العلاقة بين كل من هذه الوحدات.

ج. وظيفة الإحاطة (تفعيل)

التوجيه هو الجهد المبذول لنقل أعضاء المنظمة أو الشركة بطريقة يرغبون في محاولة تحقيق أهداف الشركة وأهدافها إلى أقصى حد.

د.وظيفة التحكم (التحكم)

يمكن تفسير التحكم على أنه عملية لتحديد ما يتم تحقيقه وقياس وتصحيح أنشطة التنفيذ واتخاذ الإجراءات التصحيحية عند الضرورة حتى يمكن تنفيذ التنفيذ وفقاً للخطة.

ب. تعريف المنهج

بشكل عام ، فهم المناهج هو مجموعة أو نظام من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمحتوى والمواد التعليمية التي يتم توحيدها في أنشطة التدريس والتعلم. من الناحية اللغوية ، يأتي المنهج الدراسي من مصطلح المناهج الدراسية التي تعد المنهج الدراسي باللغة الإنجليزية خطة درس. المنهج يأتي من اللغة اللاتينية ، cure ، كلمة لها معاني عديدة وهي الركض السريع ، والتقدم السريع ، والخضوع ومحاولة. في اللغة العربية ، يسمى المنهج الذي يعني المسار الذي يمر به البشر في مختلف مجالات الحياة، بمعنى منهج تعليم اللغة العربية المعروف باسم مصطلح "منحاج الدراساه" ، عند رؤيته ، يعني في قاموس الطرية ، مجموعة من التخطيط ووسائل الإعلام تستخدم كمرجع للمؤسسات التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية. بمعنى المنهج ، يعبر الخبراء عن آرائهم في إعطاء نظرة عامة على تعريفات فهم المناهج كما يمكن ... انظر ... أدناه ... هذا .

تعريف المنهج وفقاً لتعريف الخبراء - تعريف المناهج وفقاً لتعريف Kerr, J.F (1968) كلها تم تصميمها وتنفيذها بشكل فردي أو في مجموعات ، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. إن فهم المناهج وفقاً لتعريف (Inlow (1966 ، يعبر عن رأيه بأن مفهوم المناهج هو جهد شامل صممتها المدرسة خصيصاً لتوجيه الطلاب للحصول على نتائج من التعلم المحدد مسبقاً. وفقاً لتعريف Neagley و (Evans (1967 ، فإن فهم المناهج هو كل الخبرة التي صممتها المدرسة. في رأي) Beauchamp (1968 ، فهم المناهج هو وثيقة مكتوبة يحتوي محتواها على مواد سيتم تدريسها للطلاب من خلال مواضيع مختلفة ، واختيار التخصصات، صياغة المشاكل في الحياة اليومية. إن فهم المناهج وفقاً لتعريف V.Carter الجيد (1973) ، يعبر عن رأيه بأن مفهوم المناهج هو مجموعة من الدورات أو حتى تسلسل تعليمي منهجي. بموجب القانون رقم. 20 من عام 2003 ، فهم المناهج هو مجموعة

من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية الوطنية. فهم المناهج وفقاً لتعريف موراي برينت الذي يعبر عن رأيه بأن مفهوم المناهج هو مساحة تعليمية مخططة، والتي يتم منحها مباشرة للطلاب من قبل مؤسسة تعليمية وتجربة يمكن أن يتمتع بها جميع الطلاب عند تطبيق المناهج الدراسية.

من تعريف المناهج بشكل عام وفهم المناهج وفقاً لتعريف الخبراء ، يمكن الاستنتاج أنه من التفسير أعلاه لمفهوم المناهج الدراسية ، من الأساسي أن يصف الوظيفة الفعلية للمنهج في عملية تعليمية. في تطورها ، تناوب تاريخ إندونيسيا للمنهج الدراسي من بين أمور أخرى على النحو التالي.

– 1947 خطة لير (خطة الدرس)

– 1952 خطة الدرس المتحللة

– 1964 الخطة التربية

– 1968 المنهج 1968

– 1975 المنهج 1975

– 1984 المنهج 1984

– 1994 ومنهج 1999 – 1994 المنهج و 1999 المنهج الفرعي

– 2004 المناهج القائمة على الكفاءة

– 2006 منهج مستوى الوحدة التعليمية

– 2013 المنهج 2013

ج. وظيفة المنهج

وظائف المناهج الدراسية – المناهج كأداة في التعليم لها مجموعة متنوعة من الوظائف في التعليم التي تلعب دوراً في انتظاراتها. وظيفة المنهج هي كما يلي .

1. وظيفة التعديل (الوظيفة الضبطية أو التكيفية) : وظائف المناهج كمعادل هي القدرة على التكيف مع التغيرات التي تحدث في بيئة ديناميكية الكرنة تعني أنه يمكن أن يتغير.

2. وظيفة التكامل (وظيفة الدمج) : يعمل المنهج كمنتحل يحتوي على معنى أن المنهج هو أداة تعليمية قادرة على إنتاج شخصية شخصية يمكن أن تكون مطلوبة ومتكاملة في المجتمع.
3. وظيفة التمايز (وظيفة التشويه) : يعمل المنهج كتميز هو أداة توفر خدمات من اختلافات مختلفة في الطلاب الذين يجب تقييمهم وتقديمهم.
4. وظيفة التحضير (الوظيفة الوقائية) : يعمل المنهج كإعداد يحتوي على المعنى القائل بأن المنهج كأداة تعليمية قادر على إعداد الطلاب لمزيد من السجن ويمكنهم أيضًا إعداد أنفسهم للعيش في المجتمع, إن لم يكن يذهب إلى التعليم.
5. وظيفة الاختيار (الوظيفة الانتقائية) : تعمل المناهج الدراسية كمنتخب لتوفير الفرص للطلاب لتحديد خيارات برنامج التعلم المناسبة لاهتماماتهم ومواهبهم.
6. الوظيفة التشخيصية (الوظيفة التشخيصية) : يحتوي المنهج الدراسي كتشخيص على معنى أن المنهج هو أداة تعليمية قادرة على توجيه وفهم إمكانات الطلاب ونقاط ضعفهم في أنفسهم. إذا فهمت الإمكانات وتعرف نقاط الضعف ، فمن المأمول أن يتمكن الطلاب من تطوير الإمكانات وتصحيح نقاط ضعفهم.

هـ. مكونات المناهج

منهج المكونات - يحتوي المنهج على 4 عناصر مكونة تشكّل / مجعبي المنهج. 4 فيما يلي عناصر عنصر المناهج الدراسية .

أ. الأهداف المكونة

المنهج هو نظام تعليمي يستخدم لتحقيق أهداف أنظمة التعلم الناجحة أو غير المتعلمة تقاس بالأهداف العديدة المحققة. الأهداف التعليمية حسب رقم 22. permendiknas لعام 2007 على مستوى وحدات التعليم الابتدائي والثانوي على النحو التالي..

➤ الهدف من التعليم الأساسي هو إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق النبيلة والمهارات الحياتية المستقلة ومتابعة التعليم الإضافي.

➤ الهدف من التعليم الثانوي هو زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق النبيلة والمهارات الحياتية المستقلة ومتابعة التعليم الإضافي

➤ الهدف من التعليم الثانوي هو تحسين الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق النبيلة والمهارات الحياتية المستقلة وحضور المزيد من التعليم حسب الرئيس

➤ الهدف من التعليم المؤسسي هو الهدف التعليمي الذي تم تطويره في مواد المناهج الدراسية في كل مدرسة.

ب. محتويات المكونات (مواد التدريس)

المنهج الدراسي في مكون المحتوى هو شيء يُعطى للطلاب لتدريس المواد التعليمية لتحقيق الأهداف. يحتوي المنهج على معايير تساعد في التخطيط للمنهج. معايير المناهج هي كما يلي..

➤ مناسبة ومناسبة وذات مغزى لتنمية الطلاب

➤ انعكاس الواقع الاجتماعي

➤ يحتوي على معرفة علمية مقاومة للاختبار

➤ تحقيق الأهداف التعليمية

ج. مكونات الاستراتيجية

المنهج كعنصر من عناصر الاستراتيجية التي تشير إلى المناهج والأساليب والمعدات في عملية التعلم التعليمي. يتم استخلاص استراتيجيات التعلم من الطرق التي يتم اتباعها في التعلم وإجراء التقييمات وإجراء التوجيه وتنظيم الأنشطة العامة والمحددة. تقوم استراتيجية التنفيذ بتدريس وتقييم وتوجيه وتنظيم الأنشطة المدرسية. لتحقيق هذا الهدف ، يتطلب تنفيذًا جيدًا في جلب الطلاب إلى هذا الهدف وهو معيار لبرنامج التعلم (المنهج).

د. مكون التقييم

يقوم عنصر التقييم في المناهج الدراسية بفحص مستوى تحقيق أهداف المناهج الدراسية في عملية التعلم ونتائج الطلاب الذين لديهم دور مهم في اتخاذ القرارات من نتائج التقييم في تطوير نماذج المناهج حتى يتمكنوا من معرفة مستوى نجاح الطالب في تحقيق أهدافه.

هـ. المدارس واللوائح الحكومية

المدارس هي وحدة تعليمية نموذجية للإسلام، هناك فئتان من المدارس، أول مدرسة تديرها المؤسسة/المجتمع والمدرسة الثانية التي تديرها الحكومة مباشرة تحت إشراف وزارة الدين. تسمى المدرسة الأولى مدراسا الخاصة والثانية تسمى مدراسا الدولة. تتكون المدرسة الخاصة من الإبطاء الخاص مدرسة (MIS) ، و (MTs) و (MAS) ، تبدأ مدراس الدولة أيضاً من مستوى الأدنى إلى مستوى العليا مثل : المدرسة الابتدائية الحكومية (MIN) ، المدرسة المتوسطة الحكومية (MTsN) المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) .

في 2019 KMA 184 ، توفر الحكومة فرصة لكل مدرسة لتطوير مؤسساتها وفقاً للحكمة المحلية الموجودة مع إصدار اللوائح على منهج المدرسة على النحو التالي .

➤ KMA 183 رقم 183 لعام 2019 بشأن إرشادات منهج PAI والعربية في المدارس
➤ KMA 184 رقم 184 لعام 2019 بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق المناهج الدراسية على المدارس

➤ البدء للتطبيق منذ السنة 2020-2021 في جميع مستويات الصف.
بالإضافة إلى ذلك ، طورت وزارة الدين تنوع التميز في المدارس على شكل:
1. المدارس الأكاديمية هي نماذج أولية لمدارس علياء تنظمها الحكومات أو المجتمعات التي تطور مزايا تنافسية في مجالات الأكاديميين والعلوم والتكنولوجيا.
2. المدرسة الدينية هي نموذج أولي لمدرسة العالية تنظمها الحكومة أو المجتمع الذي يطور ميزة تنافسية في مجال الخبرة في الدراسة الدينية الإسلامية (تفقه في الدين
3. هو نموذج أولي لمدرسة العالية تنظمها الحكومة أو المجتمع الذي يطور ميزة تنافسية في بعض مجالات المهارات.

4. المدارس البحثية هي المدارس التي لها مزايا تنافسية في مجال البحث أو البحث العلمي.
بعض الأشياء المهمة الواردة في KMA 184 لعام 2019:

1. يمكن للمدارس أن تبتكر وتطور منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) وفقاً للرؤية والمهمة والأهداف والاحتياجات للمدارس. الابتكارات في هيكل المناهج الدراسية ، عبء التعلم ، استراتيجيات التعلم ، إلخ.

2. هيكل منهج المدرسة بما في ذلك MI ، MTs ، MA Regular ، MA Academic ، MA Plus (MAPK) MA-Program Religious المهارات المهنية
3. يمكن للمدارس أن تحمل حمولة محلية بحد أقصى 3 مواضيع بحد أقصى لعدد ساعات الدراسة JP.6
4. يمكن أن تضيف المدارس عبء التعلم الأقصى JP 6 بناءً على مراعاة احتياجات الطلاب والأكاديمية والاجتماعية والثقافية وتوافر الوقت.
5. يمكن للمدارس نقل ساعات الفصل في مواضيع معينة لمواضيع أخرى بحد أقصى JP. 6 في نقل ساعات الفصل قد لا يقلل العدد الإجمالي لرافعات JP.
6. يمكن للمعلمين تنفيذ التعلم باستخدام نظام تعاوني
7. يمكن للمدارس تنفيذ التعلم باستخدام نظام الحزم أو نظام الائتمان للفصل الدراسي (SKS).
8. يمكن للمدارس المهجع إجراء التعلم في الصباح وبعد الظهر والمساء.
9. يجب تضمين الابتكارات التي تقوم بها المدارس في كتاب الوثائق الأول لمنهج المدرسة (KTSP والحصول على موافقة من وزارة مقاطعة كانويل أو مقاطعة المدينة الإسمنت

4. الاستنتاج و الاختتام

- استنادًا إلى التفسير أعلاه ، يمكننا أن نستنتج أن المدرسة بكل تعقيد الاحتياجات في تطويرها تحتاج حقًا إلى استراتيجيات وطرق فعالة لإدارتها ، حتى تتمكن من إنتاج مخرجات تتماشى مع التوقعات. وبالتالي فإن دور علوم إدارة المناهج وخاصة في مجال اللغة العربية وهو موضوع في المدرسة مطلوب بشدة لتطبيقه في المدارس .
- في التغلب على العقبات المختلفة التي تواجهها في تطبيق إدارة مناهج التعلم العربية على المدارس، من الضروري أن نرى أن الخطوات التي تم اتخاذها أو حتى تعظيمها من قبل مختلف الأطراف كحل بناء للتعامل مع هذه العقبات هي:
1. تعزيز وظائف الإدارة في تطبيق إدارة مناهج التعلم العربية في المدارس .

تطبيق وظائف الإدارة التي تتضمن التخطيط (التخطيط) ، وتنظيم (تنظيم) ، والقيادة (الرائدة) ، والتحكم (السيطرة على) هو حل بناء في التعامل مع قيود الموارد غير الموزعة المتاحة لمناصب المسؤولية فيما يتعلق بالتعلم العربي في المدرسة. حيث يمكن بالفعل تطبيق الوظيفة الأولى للإدارة على فترة قبول الموظفين التي يتم إجراؤها عن طريق تحليل احتياجات المدرسة بحيث تكون مدخلات الموارد البشرية الواردة هي تلك التي لا تحتاج إليها حقًا ليس فقط بسبب عامل "المرجو"

يجب دمج تعزيز وظائف الإدارة هذه مع بعضها البعض بدءًا من التخطيط (التخطيط) ، وتنظيم (تنظيم) ، والقيادة (القيادة) ، والتحكم في (التحكم في) . مساند العجلات المترابطة مع بعضها البعض لدعم السفر عبر عجلة النشوة الجنسية في المدرسة ، أقل من الحد الأقصى لوظيفة واحدة سيكون لها آثار على الوظائف الأخرى.

2. بناء التآزر المستدام بين المناهج القديمة والمناهج الجديدة

في محاولة لبناء التآزر المستدام بين المناهج القديمة والمناهج الجديدة، تحتاج أطراف إدارة المدرسة إلى إجراء دراسة عميقة لتغيير المناهج القديمة إلى منهج جديد من خلال التنسيق بين الأطراف المعنية. تم إجراء الدراسة بحيث لم يكن المعلمون العرب كرائدين بارزين في تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية جامدين في مواجهة تغيير المناهج القديمة إلى المناهج الجديدة بكل خصائصها.

سواء تم إدراكه أم لا ، فإن لكل منهج مزايا وعيوب بحيث يمكن تقليل القضايا المحتملة الناشئة عن انتقال المناهج الدراسية إلى الحد الأدنى من خلال التنسيق بين الأطراف المعنية. إحدى العقبات التي أثرت سابقًا هي أن منهج مستوى وحدة التعليم الذي يركز على النتائج ولكن يتم استبداله بعد ذلك بمنهج 2013 الذي يركز على العملية السابقة سيتم اختباره مع الفحص الوطني (UN) من المؤكد أن (الموجهة نحو النتائج ستكون أكثر خطورة إذا ظلت خصائص منهج مستوى وحدة التعليم مدرجة في منهج 2013 الذي لا يمكن فعله إلا بالتواطؤ بين مختلف الأطراف ذات الصلة.

3. تكيف المناهج الدراسية مع واقع التعليم في المدارس دون تقليل جوهر ومضمون المناهج الدراسية. يجب أن يُفهم أن المنهج هو منتج لن ينزل في فراغ. ستتواصل العديد من الجوانب مع

تطبيق المناهج الدراسية ، سواء أكانت أكاديمية أو غير أكاديمية ، ملحققة بالمؤسسة التعليمية حيث سيتم تطبيق المناهج الدراسية ، بما في ذلك المدرسة.

حقيقة أن المناهج الدراسية التي يتم تطبيقها بشكل شائع تكون أحياناً أقل ملاءمة لواقع المجال بحيث يقال أن المنهج المعتاد هو مفهوم للأفكار التي تحوم بشكل مثالي في الهواء ولكنها تأكيد ضعيف للواقع في حقل

4. دمج المناهج الحكومية مع منهج المعهد للمدرسة الذي يقع في ظل المعهد

أحد الامتيازات أو القيم المضافة لتحقيق التعلم العربي هو دور البيزانترين في تعلم كتب السلاف العربية. ولكن هناك اختلاف جوهري بين أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس التي تعزز المهارة أو الكفاءة من حيث الإستماع والكلام، في حين أن التعلم في المعهد يميل أكثر إلى الكفاءة من حيث القراءة وفهم المقروء لذلك ، من أجل خلق التأزر والقدرة على إنتاج خريجين مثاليين ، من الضروري دمج المناهج الحكومية مع منهج المعهد

المراجع والمصادر

Ahmad Fuad Effendy *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Miskat 2005)

Baharudin, *Teori belajar dan pembelajaran*, (Yogyakarta, Arruz media, 2007)

Widodo Winarso, *Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, Cirebon: CV. Confident,

2015

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011

Asrori, Imam. dan Moh. Ahsanuddin. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2014.

M. Ainin dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Myskat, 2006), 144.

Ahmad Suwardi dalam sebuah seminar Implementasi KMA 183 dalam penerapannya pada Madrasah dengan layanan SKS. Surabaya 2020

Roudlatul J, *Strategi penerapan kurikulum*, MAGISTRA Vol 11 nomor 2 Desember 2020

Widodo Winarso, *Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, Cirebon: CV. Confident, 2015

Yusnaini, Nasir Usman, dan Sakdiah Ibrahim., *Evaluasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Sekolah Dasar Negeri 67 Kota Banda Aceh*, Jurnal Administrasi Pendidikan, 2 (1), 2014

Syamsul Bahri, Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya, *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, XI (1), 2011

Abdul Rahman dan Syamsul Bahar, *Kesiapan Sekolah dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013: Studi Deskriptif di Kecamatan Palu Barat dan Palu Timur Kota Palu*, Jurnal Inspirasi Pendidikan, 9 (2), 2019

Keputusan Menteri Agama nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada madrasah

Keputusan Menteri Agama nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada madrasah